

**Комитет по образованию
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБУ «ЦПП»

У.Е. Царапова

«14» марта 2024г.

Приказ № 155-а

от «14» марта 2024г.



«СОГЛАСОВАННО»:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе Э.Р. Таразанова

Таразанова
«14» марта 2024г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «14» марта 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2024-2027 гг.**

Составитель программы:

Минеева К.В.,

педагог-психолог МБУ «ЦПП»

г. Майкоп, 2024 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1	Нормативно-правовые документы.....	3
1.2	Особенности деятельности организации МБУ «ЦПП».....	5
2.	Цели и задачи реализации программы	6
2.1	Система психолого-педагогической деятельности.....	7
2.2	Направления работы педагога-психолога.....	9
3.	Условия реализации программы и формы работы.....	10
4.	Образовательные технологии.....	13
5.	Принципы взаимодействия с клиентами.....	14
6.	Содержание программы.....	14
6.1	Психодиагностика	16
6.2	Психопрофилактика.....	16
6.3	Коррекционно-развивающая работа.....	17
6.4	Психологическое просвещение.....	17
6.5	Психологическое консультирование.....	18
6.6	Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда при оказании коррекционно-развивающей помощи.....	18
6.7	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках «Школы приемного родителя»	20
6.8	Дистанционная работа.....	21
7.	Приёмы реализации программы.....	22
8.	Методики социально-психологического сопровождения мониторинга и коррекции.....	22
9.	Литература.....	31
10.	Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога.....	32
	Приложение 2. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.....	37
	Приложение 3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.....	41
	Приложение 4. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна.....	46

1. Пояснительная записка

Залог по-настоящему счастливого и здорового человека заключается в обладании не только хорошего физического здоровья, но и психологического, одной из составляющих которого является – здоровая самооценка и умение принимать самостоятельные зрелые решения. Однако прежде чем достичь внутриличностной гармонии, человеку приходится сталкиваться в жизни с множеством препятствий: конфликты в семье и на работе, меняющаяся обстановка, условия труда, круг общения, финансовые трудности, непонимание со стороны окружающих, встреча с внезапными чрезвычайными ситуациями и многое другое, что затрудняет процесс личностного развития человека, достижение им внутреннего баланса, наносит урон психике и психологическому здоровью в целом. В связи с этим, все чаще появляется потребность в получении доступной и качественной психологической помощи.

Благодаря развитию научной культуры в нашей стране, особенно психологической, родители и педагоги проявляют больше интереса и доверия к специалистам психологической сферы и смелее обращаются к педагогам-психологам, так как осознают, что психологическая помощь является признанным в обществе средством, улучшающим качество жизни. Поэтому важно своевременно обращаться за помощью к специалистам, которые помогут эффективному развитию ребенка, его адаптации, окажут помощь родителям в коррекции воспитания ребенка, сформируют уверенную зрелую личность, готовую смело столкнуться с трудностями лицом к лицу. А игнорирование психологических проблем приводит к педагогической запущенности, девиантному, а иногда и делинквентному поведению, часто сопровождающемуся зависимостью от психоактивных веществ и других форм зависимого поведения детей и подростков.

Дети, в силу особенностей возраста и несформированности психики в большей степени подвержены влиянию окружающего мира и нуждаются в психологической защите. Неадекватно завышенные требования взрослых (родителей и учителей) также становятся причиной детской дезадаптации. Целенаправленная работа педагога-психолога налаживает содействие всех участников образовательного процесса, способствует улучшению семейных отношений, формированию индивидуальности ребенка, развитию творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению и отношению к собственной личности. Выявление психологических причин нарушения личностного и социального развития детей, подростков и молодежи позволяет проводить своевременную профилактику.

1.1 Нормативно-правовые документы

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1.
2. Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 N 76-ФЗ).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Гражданский Кодекс РФ.
5. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями 2019г.
6. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».

7. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ.
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 марта 2021 года).
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
12. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
13. Постановления Правительства РФ от 31.07.1998 № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи».
14. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.).
15. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
16. Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года».
17. Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
18. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
19. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
20. Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. г. N ВК-268/ 07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 года N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
24. Закона РА «Об образовании в Республике Адыгея» от 27 декабря 2013г. №264.
25. Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
26. ФГОС (Приказ №1155 от 17.10.2013г. Министерства образования и науки РФ).
27. Письма Министерства образования и науки РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
28. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06

29. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».
30. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 года №1082.
31. Письма Министерства образования и науки РФ «О центрах психолого-педагогической, медико-социальной помощи» от 14.06.2014г. №ВК-1440/07.
32. Письма Министерства образования и науки РФ России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).
33. Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
34. Устава МБУ «ЦПП» (утвержденным распоряжением Администрации муниципального образования «Город Майкоп» от 17.01.2017г. №2648-р).
35. Должностная инструкция педагога-психолога.
36. Этический кодекс психолога.

1.2 Особенности организации МБУ «ЦПП»

МБУ «ЦПП» - осуществляет комплексное сопровождение детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в возрасте от 4 до 18 лет, а также родителей или законных представителей детей и подростков г. Майкопа; обеспечивает сопровождение образовательного процесса для полноценного развития детей и подростков, организует индивидуальные и групповые мероприятия по формированию ценностных, профессиональных ориентаций, с целью успешной социализации личности в жизни и обществе.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются:

- индивидуальное консультирование (Статья 42). Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- индивидуальное консультирование детей с ОВЗ;
- консультирование подростков и их родителей, направленных КДН и ЗП;
- групповые занятия с родителями подростков, направленных КДН и ЗП – Родительский всеобуч;
- взаимодействие с правоохранительными структурами СУСК (адвокатский запрос);
- индивидуальное консультирование опекаемых несовершеннолетних;
- «Школа приёмных родителей», сопровождение семей с приёмными детьми, сопровождение замещающих семей; семейный клуб «Объятия»;
- родительские собрания по запросу образовательных организаций города Майкопа;
- работа с общественностью города Майкопа по направлению «Школы волонтеров».
- групповая работа (профориентационная; профилактика правонарушений, ПАВ, интернет - зависимости, ЗОЖ; коммуникация, сплочение группы; ЕГЭ, ГИА; суицид; жестокое обращение, насилие; ОВЗ);
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности, а также по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- услуги учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Основными направлениями деятельности педагогов-психологов МБУ «ЦПП» являются:

- адаптация детей к поступлению в 1 и 5 класс ОО;
- диагностика готовности к школе;
- профориентация обучающихся старших классов;
- развитие и коррекция эмоциональной, коммуникативной, поведенческой сферы личности детей;
- коррекция эмоционально-волевого развития;
- психологическая помощь детям, попавшим в кризисную ситуацию;
- организация работы по формированию ценностного отношения и здоровью в ОО;
- работа с приемными семьями и детьми, взятыми под опеку и на усыновление.

2. Цели и задачи программы

Цель программы – психолого-педагогическая поддержка семьи и детей в проблемных ситуациях, дифференциация и развитие базовых, актуальных способностей детей, подростков, испытывающих затруднения в коммуникации, обучении, имеющих нарушения в поведении или личностном развитии, а также консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, помощь в организации благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного роста и развития личности ребенка.

Основные задачи рабочей программы:

- психологическая поддержка семьи, улучшение качества взаимодействия, психологическое просвещение;
- улучшение и развитие коммуникативных навыков;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- профилактика девиантного и аддиктивного поведения;
- повышение адаптации семей имеющих детей с ОВЗ;
- нормализация когнитивной, эмоционально-волевой сферы;
- обучение участников «Школы приёмного родителя»;
- сопровождение следственных и судебных мероприятий;
- помощь в профессиональном самоопределении личности;
- содействие личностному развитию ребенка на каждом возрастном этапе.

Младший дошкольный возраст (раннее выявление и оказание психологической, коррекционной помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья; адаптация детей к самостоятельному удовлетворению своих потребностей; развитие когнитивной сферы; стимуляция общего развития).

Старший дошкольный возраст (формирование навыков общения; формирование навыков самообслуживания и поведения в социуме; развитие когнитивной сферы, готовность к школе, профилактика школьной и социальной дезадаптации).

Младший школьный возраст (развитие и коррекция эмоциональной, коммуникативной, когнитивной и поведенческой сферы, профилактика школьной и социальной дезадаптации, повышение мотивации к развитию, обучению).

Подростки и старшие подростки (повышение мотивации к развитию, обучению; формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; адаптация к коллективу сверстников и взрослых с целью дальнейшей самореализации, социальной адаптации; профориентационная диагностика направленная на определение профессиональной направленности и склонности личности, с целью успешной интеграции в будущую профессиональную деятельность; коррекция и сопровождение психологической и социальной сферы у подростков направленных КДН)

Взрослые (консультативная помощь родителям по вопросам развития и воспитания детей; консультативная и психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ; повышение социально-педагогической и психологической компетенции родителей, участвующих в «ШПР»; содействие родителям в привитии у детей социально - поведенческих норм).

2.1 Система психолого-педагогической деятельности

Система психолого-педагогической деятельности направлена на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребёнка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов коррекционно-развивающего процесса: дети, родители.

В организации принимаются дети в возрасте от 4 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим учреждением с согласия родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные организации;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие;
- несовершеннолетние граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- дошкольники, для психологической готовности к школьному обучению.

Организация системы взаимодействия педагога-психолога в условиях центра:

1. С руководителем:

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных целей и задач;
- уточняет запрос на психолого-педагогическое сопровождение, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного ОО;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставляет отчетную документацию;
- участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК;
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С заместителем руководителя:

- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- участвует в деятельности методических объединений;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;
- представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);

- проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МБУ «ЦПП»;
- участвует во внедрении и адаптации новых программ работы;
- участвует в организации и проведении мероприятий учреждения.

3. С методистами:

- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- участвует в деятельности методических объединений;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности.

4. С педагогом-организатором:

- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

5. С учителем-дефектологом, учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. С родителями:

- объясняет родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка;
- информирует родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогает родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка;
- подчеркивает роль взрослого в формировании поведения ребенка;
- помогает родителям осознавать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивает ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- помогает родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создает у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- ориентирует родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. обращать их внимание на ценность детских вопросов;
- привлекает родителей к совместной с детьми деятельности;
- рекомендует родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;

– помогает родителям осознавать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

7. С другими организациями:

Управление следственного комитета: сопровождение допросов несовершеннолетних; присутствие на очных ставках, если участниками являются несовершеннолетние; сопровождение несовершеннолетних в суде.

Общеобразовательные организации: выступления на родительских собраниях; выступление на педагогических советах; проведение тренингов с обучающимися по запросу; проведение классных часов по запросу; диагностика обучающихся и воспитанников по запросу.

2.2 Направления деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение – профилактическая деятельность педагога-психолога, направленная на формирование у детей и их родителей (законных представителей) положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологических знаний и умений. Происходит формирование научных установок и представлений о психологической науке, устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации детей и подростков и в целях собственного развития родителей.

Психологическая профилактика – специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и подростков на всех этапах дошкольного и школьного развития. Главными задачами являются: выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности и своевременное предупреждение возможных нарушений, а также проведение мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся. По итогу работы, производится разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, социальной интеграции и социализации дезадаптивных детей, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Психологическая диагностика – комплексный процесс исследования психики ребенка с целью выявления наличия потребности в психологической помощи, изучения способностей и склонностей, профессионального самоопределения, потенциальных возможностей и ресурсов ребенка в обучении и социальной жизни, стилей взаимодействия с обучающимися, родителями и педагогами для оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В процессе психодиагностики изучаются закономерности психического развития, устанавливается детерминация между поведением обучающегося и условиями его жизни (воспитание, социальное окружение, внутрисемейные отношения), благодаря чему, намечается план коррекционной или психотерапевтической работы педагога-психолога с ребенком и разрабатываются рекомендации для родителей по развитию тех или иных свойств личности ребенка, преодолению трудностей и нарушений в его психическом развитии.

Коррекционно-развивающая работа – активное целенаправленное воздействие на ранее выявленные нарушения психических функций в процессе возрастного развития посредством стимулирования и укрепления интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья,

помощь в социализации и адаптации обучающихся, преодолении трудностей в сфере общения, саморегуляции.

Консультативная деятельность – оказание психологической помощи обучающимся по вопросам самопознания и познания окружающей среды, развития коммуникативных, творческих, организаторских и лидерских способностей, определения и развития профессиональных склонностей, взаимоотношений в учебном коллективе, преодоления тревоги, страхов, а также консультирование родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по психологическим проблемам, обучения, воспитания и развития обучающихся.

3. Условия реализации программы и формы работы

Условиями реализации программы психолого-педагогической деятельности являются:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития при реализации основной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- формирование у детей ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Формы работы педагога-психолога:

1) индивидуальное консультирование (беседа по запросу, наблюдение, диагностика личностных характеристик, с помощью проективных методик и компьютерных тестов, дидактические и развивающие игры, упражнения с элементами арт-терапии);

2) групповая работа (лекции, семинары, тренинги, родительские собрания, классные часы, профориентация, диагностика);

3) дистанционная работа (участие в создании буклетов, листовок, оформление стендов; публикации в социальных сетях статей с рекомендациями родителям, развивающих занятий, видеороликов).

Возраст	Направленность деятельности	Длительность деятельности	Количество занятий в неделю
Младший дошкольный возраст	- сенсорное развитие; - развитие пространственных представлений (конструирование, употребление простых предлогов); - развитие слухового восприятия (различение неречевых шумов); - развитие зрительного восприятия (узнавание черно-белых изображений);	В течение полугода / по запросу	1

	- развитие мышления; - анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, и т. д.; - научение игре – уровень игры, преобладающий вид общения; - развитие социальных навыков – общение со взрослыми и сверстниками.		
Старший дошкольный возраст	- развитие слухового внимания; - обучение познанию предметов, явлений, их значения и смысла; - умение выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану; - развитие общей моторики, ловкости, выносливости; - развитие графической деятельности; - развитие мыслительной деятельности; - совершенствование игровой деятельности; - анализ продуктов деятельности; - обучение коммуникативным навыкам.	В течение полугода / по запросу	1
Младший школьный возраст	- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе; - повышение уровня учебной мотивации; - базовые способности к самопознанию и познанию других; - способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков; - формирование положительного образа своего «Я»; - формирование произвольности психических процессов, самоконтроля; - положительное отношение к самому процессу обучения и познания; - положительные отношения со сверстниками и учителями.	В течение полугода / по запросу	1
Подростки	- развитие способностей и стремления к самопознанию и познанию других; - высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины; - формирование способности к	В течение полугода / по запросу	1

	проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя; - формирование адекватной самооценки и целостного осознания своего «Я»; - сформировать стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе; - развить стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию; - сформировать осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.		
Старшие подростки	- формирование способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя; - сформировать профессиональное и жизненное самоопределение; - научить предотвращать и разрешать межличностные конфликты; - сформировать стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни; - сформировать стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями; - сформировать психологическую готовность к вступлению во взрослую жизнь; - сформировать активную и позитивную жизненную позицию.	В течение полугода / по запросу	1
Взрослые	- формирование установки ответственности родителей по отношению к обучению и развитию ребенка; - повышение психологической культуры педагогов, родителей; - обучение способам реагирования в конфликте педагогов, родителей; - проведение оценки психологического климата в коллективе; - формирование положительной психологической атмосферы в семье;	По запросу	1

	- обучение навыкам саморегуляции.		
--	-----------------------------------	--	--

4. Образовательные технологии

Для оказания качественных услуг и достижения эффективности в работе педагога-психологу необходимо владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать.

Образовательные технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности:

1. Коррекционные технологии (арт-терапия, дыхательные упражнения, музыкальная терапия, аутотренинговые технологии, танцевально-двигательная терапия, сказкотерапия, логоритмика, цветотерапия, арт-терапия, психогимнастика, песочная терапия).

2. Здоровьесберегающие технологии - комплекс технологий, используемых для сохранения и укрепления здоровья ребенка на всех этапах его развития. Они связаны с различными формами деятельности специалистов в психологической сфере, сфере образования, здравоохранения, правовой, социально-экономической, культурной и направлены на формирование здорового образа жизни обучающегося, а также минимизацию факторов, приносящих вред его здоровью.

В работе педагога-психолога используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии обучения здоровому образу жизни: познавательные беседы и лекции, коммуникативные игры, игровая терапия, психологические тренинги;
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз и тела, развитие мелкой и крупной моторики, подвижные игры; динамическая пауза; релаксация);
- массаж и самомассаж (при систематическом массаже усиливаются рефлексорные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. Используются массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, легкое надавливание, пощипывание, похлопывание, сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно. Используются упражнения: катание одного грецкого ореха или шарика, катание ребристого карандаша, имитация скатывания колобка, палочек, сжимание резиновых игрушек разной плотности и др.).

3. Информационно-коммуникационные технологии (программа компьютерной обработки психологических тестов; использование ИКТ на лекциях, семинарах, тренингах, родительских собраниях; развивающие игры и задания, публикации на сайте учреждения);

4. Личностно-ориентированные технологии – процесс, ставящий в центр всей системы образования, личность ребенка; обеспечение комфортных условий в семье и учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития; развитие имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология используется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Использование образовательных технологий в работе педагога-психолога направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, а также на повышение и улучшение качества и уровня занятий.

5. Принципы взаимодействия с клиентами

Принципами реализации психологического сопровождения являются:

– принцип объективности означает беспристрастность проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации, а также объективная оценка уровня развития клиента во время первичных встреч и в процессе терапии;

– принцип индивидуализации – заключается в раскрытии своеобразия каждой личности, которой присущ индивидуальный стиль деятельности и поведения, в определении психологических проблем конкретной личности и способов их решения. При использовании данного принципа производится учет индивидуальных и возрастных особенностей клиентов при выборе форм и методов работы;

– принцип развития – комплексное и системное формирование на всех возрастных ступенях непрерывного образования основных компонентов развития личности: физиологического, психического, социального, духовно-нравственного;

– принцип гуманизации – приобщение клиента к общечеловеческим ценностям, научение опираться на возможности и ресурсы личности, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;

– принцип конфиденциальности означает, что материал, полученный педагогом-психологом в процессе работы с ребенком на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать клиента. Однако исключение составляет информация, свидетельствующая психологу о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности клиента или клиентом третьим лицам (суицидальные попытки, употребление ПАВ, физическое или сексуальное насилие и т.д.).

– принцип систематичности предполагает – систематическое осуществление работы, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой;

– принцип социализации – помощь в освоении социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе, для детей с ОВЗ – обучение навыкам самообслуживания, формирование внутренней готовности к самоопределению детей в личностном, профессиональном и социальном плане.

6. Содержание программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, ориентирована на создание условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активности в разных видах практической деятельности, творческой самореализации детей и подростков.

Продолжительность консультаций определяется с учетом индивидуальной результативности или нормативных сроков освоения. Допускается сочетание различных видов и форм работы при планировании психолого-педагогического сопровождения.

Вид деятельности	Возраст	Продолжительность	Количество занятий в неделю
Сопровождение детей с ОВЗ	с 4 лет	до 30 мин	1
Сопровождение родителей детей с ОВЗ	с 18 лет	до 60 мин	1
Сопровождение детей и их родителей по Ст. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	с 4 лет	до 60 мин	1-2

развитии и социальной адаптации			
Сопровождение детей и их родителей, направленных в центр по постановлению КДН и ЗП, СУСК	с 4 лет	до 60 мин	1
Сопровождение замещающих семей	с 4 лет	до 60 мин	1-2
Сопровождение граждан, выразивших желание стать приёмными родителями	с 18 лет	до 60 мин	1
Чтение лекций и проведение тренингов в «Школе приёмного родителя»	с 18 лет	до 180 мин	по плану
Психологическое просвещение родителей (на родительских собраниях)	с 18 лет	до 60 мин	по запросу
Психологическое просвещение педагогов, воспитателей и административного состава школ и детских садов	с 18 лет	до 60 мин	по запросу
Тренинги для подростков	с 11 лет	До 120 мин	по запросу

Методическая работа:

1) ведение документации в соответствии с номенклатурой дел по установленной форме и использование ее по назначению:

- сетка-график;
- журнал входящих и исходящих клиентов;
- журнал учёта индивидуальных психологических консультаций;
- личное дело (копии справок ПМПК, направлений Управления опеки и попечительства, постановления КДН и ЗП, план реализации индивидуальной программы; индивидуальная карта сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью; анкеты для родителей; материалы и результаты методик, тестирования; характеристика на обучающегося по запросу; отчетность по завершению курса обучающимися)
- отчётность по направлениям работы (заполнение аналитической и отчетной документации);

- 2) планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников);
- 3) подготовка к индивидуальной и групповой работе (подбор и разработка методического материала);
- 4) обработка, анализ и обобщение полученных результатов;
- 5) организационно-методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, вебинаров).

6.1 Психодиагностика

Цель: измерение различных психических свойств личности для получения информации об уровне развития ребенка, выявления индивидуальных способностей и особенностей, определения эмоционального состояния.

Психологическая диагностика проводится для определения уровня психического развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы:

- диагностика уровня интеллекта, ощущений, восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, речи;
- диагностика уровня агрессии, тревожности, стресса, определение самооценки, типа темперамента;
- определение уровня адаптации детей к школе;
- психологическая готовность детей к обучению в школе;
- профориентационная диагностика по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов.
- диагностика детей, имеющих трудности в обучении.

Дополнительная диагностика проводится по запросам родителей, педагогов, администрации МБУ «ЦПП» и личным наблюдениям. Педагог-психолог проводит диагностику познавательных, личностных, эмоциональных особенностей обучающихся, диагностику психологической готовности к экзаменам, углубленную диагностику развития ребенка; детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

6.2 Психопрофилактика

Цель: предупреждение психологических проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, возникновения нервно-психических расстройств и заболеваний, устранение психогенных факторов, дезадаптации в процессе обучения, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в образовательных учреждениях.

В последние годы увеличилось количество детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии из-за чего перед педагогом-психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психопрофилактика проводится с тремя категориями:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.

Психопрофилактика детей включает в себя: проведение психологических тренингов; дискуссий, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, классных часов. Главным образом направлена на формирование навыков самопознания, контроля своих эмоций, толерантности к фрустрации, конфликтной компетентности; формирование мотивации к соблюдению здорового образа жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации обучающихся.

Работа с родителями заключается в проведении родительских собраний, тренингов в рамках родительского Всеобуча. Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

Работа с учителями включает в себя выступления по теме педагогического совета, методических объединений. Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для детей и родителей;
- выявление случаев психологического неблагополучия в семьях обучающихся (воспитанников);
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

6.3 Коррекционно-развивающая работа

Цель: психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и т.д.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития потенциала личности каждого ребенка.

Во время проведения коррекционной работы педагог-психолог опирается на научные и практико-ориентированные исследования психического развития ребенка, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых обучающийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объект коррекционной и развивающей работы – трудности и нарушения в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом. Коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, имеющими развитие как в пределах возрастной нормы, так и отклонения. Последующая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

6.4 Психологическое просвещение

Цель психологического просвещения: формирование у педагогов, обучающихся и их родителей положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Таким образом, *задачами* психологического просвещения являются:

1. Формирование умений и навыков в области педагогической и социальной поддержки детей в вопросах воспитания.
2. Формирование психологической грамотности педагогов и родителей.
3. Помощь в развитии способности к адекватной оценке ситуаций, фрустрирующих и травмирующих ребенка, а также научение умению находить конструктивные и наиболее эффективные пути выхода из нее.
4. Коррекция детско-родительских отношений.

Данное направление реализуется путем систематизированного психологического просвещения:

- педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
- родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов в рамках «Родительского всеобуча» с целью обучения родителей современным формам, методам и приемам психолого-педагогической и социальной поддержки детей, что лежит в основе профилактики детского суицида, безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма и правонарушений.

Методический материал разрабатывается с учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

6.5 Психологическое консультирование

Цель: создание в ходе специального профессионального общения психологически благоприятных условий для актуализации внутренних (скрытых) ресурсов для решения психологических трудностей детей и подростков. В процессе психологического консультирования происходит оказание психологической помощи и поддержки при решении проблем, с которыми обращаются педагоги, родители и их дети. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБУ «ЦПП».

Психолого-педагогическое консультирование проводится по запросам клиентов для решения возникающих вопросов: детско-родительские отношения, трудности в обучении, проблемы в коммуникации с преподавателями, одноклассниками и друзьями, вопросы профориентации и самоопределения, коррекция поведения детей и подростков, развитие познавательной и когнитивной сферы, помощь в разрешении сложных неординарных жизненных ситуаций, снижение уровня стресса и тревожности.

6.6 Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда при оказании коррекционно-развивающей помощи.

За последние годы увеличилось и продолжает расти количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями, а также нарушениями в когнитивной и познавательной сферах. Это происходит из-за ряда причин: экологические проблемы, рождение детей с умственной отсталостью у родителей с ОВЗ, алкоголизм и наркомания родителей, неблагоприятная социальная обстановка в семье, приводящая к педагогической и психологической запущенности ребенка. Иногда нарушения в речевом развитии даже связаны с низким качеством медицинского обслуживания, недостаточным уровнем дошкольного образования и с некачественной диагностикой. Благодаря этому, прослеживается необходимость взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для создания единого коррекционного пространства, которое будет стимулировать речевое, познавательное, когнитивное и личностное развитие ребёнка.

В процессе проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями обнаруживаются характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевыми дефектами и низкой умственной и физической работоспособностью. Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику.

Однако, встречаются случаи нарушения речи у детей при сохранном интеллекте, чаще всего у них можно обнаружить следующие проблемы в развитии:

1. Познавательная сфера: объём запоминания и воспроизведения материала снижен, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня осмысления и обобщения действительности; затруднена развёрнутая связная речь.

2. Эмоционально-волевая сфера: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, многократная смена настроения.

3. Социально-коммуникативная сфера: трудности в общении и взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками, замкнутость, обидчивость, плаксивость.

Исходя из вышесказанного, существует необходимость проработки организационно-содержательных аспектов коррекционной помощи детям, имеющими психологические и речевые нарушения через поиск единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий.

Поэтому **целями** сотрудничества педагога-психолога и учителя-логопеда являются:

1. Содействие личностному развитию ребёнка;
2. Определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ;

3. Своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития;
4. Разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (педагогов и родителей).

Задачи совместной работы направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей помощи.

Совместные **задачи** работы педагога-психолога и учителя-логопеда:

1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
5. Активизация отработанной лексики.
6. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды, повышение психологической культуры родителей.
7. Координация усилий родителей при домашних заданиях, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми. Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие **принципы**: системность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, адекватность требований и нагрузок, индивидуализация темпа работ:

1. *Системность*. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
2. *Комплексность (взаимодополняемость)*. Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
3. *Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям*. Индивидуальный план работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.
4. *Адекватность требований и нагрузок*.

Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

5. *Индивидуализация темпа работ* – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Модель реализации взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда:

Диагностика. Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Коррекционно-развивающая работа. На основе комплексной диагностики формируется индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий ребенка.

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития.

Просветительская работа. Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений.

Мониторинг. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда позволяет учитывать не только речевые, но и индивидуально-психологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; четко формулировать объективное заключение о развитии ребенка и наметить индивидуальный план коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом и познавательном развитии ребенка, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной психологии, позволяет эффективно скорректировать имеющиеся и предупредить возможное появление последующих нарушений развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться к социальной среде, успешно развиваться и обучаться.

6.7 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках

«Школы приемного родителя»

Цель: осуществление психологической деятельности по содействию семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также сопровождение замещающих семей. Предоставление участникам психологической и информационной поддержки, способствующей успешной адаптации приемного ребенка в семье и обществе.

При сопровождении замещающей семьи деятельность педагога-психолога строится в соответствии с принципами непрерывности, системности, цикличности. Сопровождение проходит поэтапно, последовательно и в соответствии с динамикой функционирования приемной семьи.

Задачи, которые помогает решить педагог-психолог при сопровождении замещающей семьи:

1. Адаптация приемного ребенка в замещающей семье.
2. Оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка.
3. Восстановление социального статуса ребенка в обществе и включение его в новые социальные связи.
4. Освоение семейного пространства ребенком, нахождение собственного места.
5. Вхождение ребенка в детскую субсистему: сиблинги, сверстники, родственники, друзья, соседи.

6. Формирование отношений привязанности ребенка к замещающим родителям (вторичная привязанность).
7. Формирование личностной идентичности ребенка.

В рамках «Школы приемных родителей» педагог-психолог рассматривает с кандидатами в замещающие родители такие темы как:

1. Стили воспитания: либеральный, опекающий, демократичный, отчужденный, хаотичный. Анализ воспитательных стилей родителей, их достоинства и недостатки, а также последствие влияния их на развитие ребёнка.
2. Анализ умений и навыков детско-родительского взаимодействия. Информирование родителей о «трудном» поведении ребёнка, особенно подростков, причинами которого могут являться: гормональные изменения, изменения во внешности, сепарация от родителей, поиск самоидентичности, эмоциональная лабильность, социальное давление и стремление к принадлежности, влияние социальных сетей, стресс, связанный со школой и ожиданиями общества.
3. Рассмотрение способов общения с приемным ребенком, рекомендации по использованию: открытых вопросов, техник активного слушания, разговора на языке принятия, избегания конфронтации и критики, поощрения самостоятельности, поддержки в учебе, увлечениях и талантах.
4. Информирование об особенностях развития ребёнка: разбор общей характеристики основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).
5. Помощь в понимании социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов.
6. Разбор основных сфер развития ребенка: физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной, сексуального развития).

Психологическая работа с приемными родителями проводится в виде тематических бесед и лекций с использованием сопровождающей презентации или дискуссией. Занятия направлены на формирование грамотной позиции в вопросах воспитания, помощь в создании условий для адекватного психологического развития приемного ребенка в семье, компенсации депривационных расстройств, повышение уровня психологической и педагогической грамотности замещающих родителей.

6.8 Дистанционная работа

Цель: снижение контактной деятельности в период распространения вирусных и инфекционных заболеваний, организация взаимодействия с клиентами в дистанционном формате.

Для поддержания связи с родителями клиентов МБУ «ЦПП» создано облачное хранилище – удобное и надежное место для сохранения информационных файлов (текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента). Информация доступна на телефоне, планшете или компьютере. При наличии выхода в интернет.

Виды деятельности дистанционной работы:

– оформление и пополнение методических материалов в облачном хранилище МБУ «ЦПП» (занятия на развитие внимания, памяти, мышления в текстовом и видео-формате; памятки, рекомендации, статьи и литература по вопросам обучения и воспитания детей);

- публикации в социальной сети Вконтакте статей, развивающих занятий, видеороликов по запросу администрации учреждения;
- публикации на канале мессенджера Telegram статей с рекомендациями родителям;
- публикации на сайт МБУ «ЦПП» по запросу;
- проведение онлайн консультаций с родителями и детьми по ст. 42, направленными КДН и ЗП, с родителями детей с ОВЗ.

7. Приёмы реализации программы

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития при реализации основной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- достижение специалистом первоначально поставленных целей, которые изначально вырабатываются совместно с клиентом, либо устанавливаются заказчиком (в случае работы с лицами, направленными по постановлениям КДН и ЗП, рекомендациями ПМПК (с детьми ОВЗ)).

8. Методики социально-психологического сопровождения мониторинга и коррекции

Комплекс диагностических методик по направлениям деятельности МБУ «ЦПП»:

1. КДН и ЗП, осуждённые (табл. 1);
2. Подследственные (табл. 2);
3. Профорентация (табл. 3);
4. Жестокое обращение (табл. 4);
5. Тревожность, страхи (табл. 5);
6. Агрессивность (табл. 6);
7. Учебная мотивация (табл. 7);
8. Диагностика детско-родительских отношений (табл. 8);
9. Инвалиды (табл. 9);
10. Диагностика интеллектуального развития (табл. 10);
11. Диагностика одарённости (табл. 11);
12. Психодиагностика межличностных отношений в обучении (табл. 12);
13. Диагностика и тренировка внимания (табл. 13);
14. Диагностика свойств памяти и рекомендации по оптимизации памяти (табл. 14);
15. Психодиагностика эмоционально – личностной сферы (табл. 15);
16. Диагностика восприятия (табл. 16);
17. Сенсомоторика (табл. 17);
18. Диагностика работоспособности (табл. 18);
19. Диагностика помехоустойчивости (табл. 19);
20. Психодиагностика текущего состояния личности (табл. 20).

Таблица 1

КДН и ЗП, осуждённые	
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Школьный возраст (12-18 лет)

Личностный опросник Кеттелла CPQ (детский вариант)	Личностный опросник Кеттелла HCPQ (подростковый вариант)
Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (детский вариант)	Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (подростковый вариант)
Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки	Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (УСК Роттера)
Тест школьной тревожности Филлипса	Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки
Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан	Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл (СОП)
Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса	Личностный опросник Айзенка EPI (Eysenck Personality Inventory)
«Шкала одиночества» Д. Рассела – М. Фергюссона	Шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация А.Л.Ханина)
Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса
Тест Люшера	«Шкала одиночества» Д. Рассела – М. Фергюссона
«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.	Тест Люшера
«Hand-test» Э. Вагнера	«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Таблица 2

Подследственные	
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Школьный возраст (12-18 лет)
Личностный опросник Кеттелла CPQ (детский вариант)	Личностный опросник Кеттелла HCPQ (подростковый вариант)
Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (детский вариант)	Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (подростковый вариант)
Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки	Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (УСК Роттера)
Тест школьной тревожности Филлипса	Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки
Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса	Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл (СОП)
Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностный опросник Айзенко EPI (Eysenck Personality Inventory)

Таблица 3

Профориентация	
Анкета оптанта	Выявление административных способностей
Определение профессионального личностного типа	Выявление менеджерских способностей
Опросник профессиональных предпочтений	Выявление потенциальных предпринимательских способностей
Карта интересов	Выявление лидерских способностей
Методика изучения склонностей	Оценка творческого потенциала
Методика «Мотивы выбора профессии»	Оценка трудовой мотивации
Методика диагностики мотивации к	Оценка уровня контроля над жизненными

достижению успеха Т. Элерса	ситуациями
Моторная проба Шварцландера (методика оценки уровня притязаний)	Оценка лояльности сотрудника к организации
Опросник профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной)	Оценка уверенности в себе
Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик	Оценка интеллектуальных способностей
Опросник волевых качеств М.В.Чумакова	Оценка волевых качеств
Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин	Оценка уровня развития адаптационных способностей и нервно – психической устойчивости
Личностный опросник Г. Айзенка	Определение уровня темперамента
	Оценка степени готовности к риску
	Определение типа организационной культуры по Ч. Хэнди
	Инструмент оценки организационной культуры
	Опросник «Якоря карьеры»

Таблица 4

Жестокое обращение	
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Школьный возраст (12-18 лет)
Психологическое состояние младших школьников	Ситуативная тревожность
Тест Люшера	Самооценка эмоциональных состояний
Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки	Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (УСК Роттера)
Тест школьной тревожности Филлипса	Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки
Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан	Оценка нервно-психического напряжения по Немчину
Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса	Самооценка психических состояний
«Шкала одиночества» Д. Рассела – М. Фергюссона	Шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация А.Л.Ханина)
«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.	Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса
	«Шкала одиночества» Д. Рассела – М. Фергюссона
	Тест Люшера
	«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Таблица 5

Тревожность, страхи	
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Школьный возраст (12-18 лет)
Психологическое состояние младших школьников	Ситуативная тревожность
Тест Люшера	Самооценка психических состояний
Тест школьной тревожности Филлипса	Оценка уровня контроля над жизненными

	ситуациями (УСК Роттера)
Оценка нервно-психического напряжения по Немчину	Тест школьной тревожности Филлипса
Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан	Самочувствие, активность, настроение
«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.	Шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация А.Л.Ханина)
	Дифференцированные шкалы эмоций (по К. Изарду)
	Опросник травматического стресса
	Тест Люшера
	«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.
	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса Page
	Личностная шкала проявления тревоги (методика Тейлора)

Таблица 6

Агрессивность	
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Школьный возраст (12-18 лет)
Психологическое состояние младших школьников	Ситуативная тревожность
Тест Люшера	Самооценка психических состояний
Тест школьной тревожности Филлипса	Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (УСК Роттера)
Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки	Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки
Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан	Оценка нервно-психического напряжения по Немчину
Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса	Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса
«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.	Тест Люшера
«Hand-test» Э. Вагнера	«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.
	Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан

Таблица 7

Учебная мотивация	
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Школьный возраст (12-18 лет)
Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Установки личности в мотивационно – потребностной сфере
Тест Люшера	Опросник «Конструктивность мотивации» А.А. Реана, и О.П. Елисеева
«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.	Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (УСК Роттера)
Тест школьной тревожности Филлипса	Тест Люшера

Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан	Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан
Психологическое состояние младших школьников	Оценка ролевых качеств личности
Анкета «Мотивации учения и причины неуспеваемости младших школьников»	Анкета «Сплочённости учебной группы»
Анкета «Сплочённости учебной группы»	Отношение к преподавателю
Отношение к преподавателю	Профессиональная направленность преподавателя
	Диагностика отношений к учению в средних и старших классах
	«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Таблица 8

Диагностика детско-родительских отношений	
«Рисунок семьи»	
Анкета родителей	
Родительское отношение	
Шкала АСВ (анализ семейного воспитания)	
Методика PARI	

Таблица 9

Инвалиды	
Школьный и младший школьный возраст	Взрослость
Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Диагностика социальной изолированности личности
Тест Люшера	Диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассермана)
«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.	Шкала субъективного благополучия (ШСБ)
Тест школьной тревожности Филлипса	Методика диагностики копинг – механизмов (методика Хейма)
Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан	Диагностика комплекса неполноценности
Психологическое состояние младших школьников	Нуждаемость инвалида в социально – психологической реабилитации
Диагностика комплекса неполноценности	Опросник на выявление социально – психологических проблем инвалидов
	Опросник «тип отношения к болезни» (ТОБОЛ)
	Биографический опросник (BIV)
	Методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций»
	«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Таблица 10

Диагностика интеллектуального развития	
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Школьный возраст (12-18 лет)
ШТОМ. Школьный тест освоения мышления	Гилфорд. Тест социального интеллекта Гилфорда
Тест Равена. Тест прогрессивных матриц Равена	Эрудит. Модификация Резапкиной теста ШТУР
ГИТ. Групповой интеллектуальный тест	ШТУР. Школьный тест умственного развития
МИСЛМ. Методика исследования словесно-логического мышления	КОТ. Краткий ориентировочный тест
«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.	Тест IQ Г.А. Айзенка. Тест интеллекта Г.А. Айзенка
	Краткий интеллектуальный тест (Бужин, Резапкина)
	«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Таблица 11

Диагностика одарённости	
Опросник Резулли для выявления поведенческих характеристик одарённых детей	«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.
Тест языковых способностей Зиверта	Тест технических способностей Беннета
Тест математических способностей Зиверта	

Психодиагностика межличностных отношений в обучении	
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Школьный возраст (12-18 лет)
Социометрия Дж. Марено	Анкета «Сплочённости учебной группы»
Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Отношение к преподавателю
Анкета «Мотивация учения и причины неуспеваемости младших школьников»	Профессиональная направленность преподавателя
	Диагностика отношений к учению в средних и старших классах
	Социометрия Дж. Марено

Таблица 12

Психодиагностика межличностных отношений в обучении	
Ориентационная анкета Басса	Атмосфера в подразделении и отношение к организации
Опросник Лири	Психологический климат в коллективе
Способы реагирования в конфликте	Социометрия

Таблица 13

Диагностика и тренировка внимания	
Младший школьный возраст (5-10 лет)	Школьный возраст (11-18 лет)
Найти ёжика (интенсивность внимания)	Диагностика
Поиграй с фламинго (устойчивость внимания)	Разведчик (объём внимания)
Поиграй с фламинго 2 (помехоустойчивость)	Анаграмма (избирательность внимания)

внимания)	
Накорми обезьян (переключаемость внимания)	Корректор (концентрация внимания)
Опросник «DSV – 4»	Бухгалтер (концентрация внимания)
	Чет-нечет (устойчивость внимания)
	Штурман (устойчивость внимания)
	Красное и чёрное (переключение внимания)
	Таблицы Шульте (распределение и объём внимания)
	Пропущенные числа (распределение внимания)
	Тренировка
	Упражнение «Развитие образной памяти» (объём внимания)
	Упражнение «Мысленная фотография» (объём внимания)
	Упражнение «Лазерная концентрация» (концентрация внимания)
	Упражнение «Вечное движение» (концентрация внимания)
	Упражнение «Формула Будды» (концентрация внимания)
	Упражнение «Кузнечик» (устойчивость внимания)
	Упражнение «Мир музыки» (устойчивость внимания)
	Упражнение «Воздушный бой» (переключение внимания)
	Упражнение «Оптические иллюзии» (избирательность внимания)
	Упражнение «Сенсорное переключение» (переключение внимания)
	Упражнение «Тест Шульте с фиксацией взора» (переключение внимания)

Таблица 14

Диагностика свойств памяти и рекомендации по оптимизации памяти	
Объём	Скорость
Объём механического запоминания цифр	Скорость запоминания слогов
Объём механического запоминания чисел	Скорость запоминания несвязанных по смыслу слов
Объём механического запоминания слогов	Скорость запоминания несвязанных по смыслу пар слов
Объём зрительной смысловой памяти	Скорость запоминания образов
Объём логической памяти	Скорость воспроизведения запомненного
Объём оперативной памяти	
Объём образной памяти	
Прочность	
Прочность запоминания бессмысленных слогов	
Прочность запоминания несвязанных слов	

Прочность запоминания пар несвязанных слов	
Прочность запоминания образов	

Таблица 15

Психодиагностика эмоционально – личностной сферы	
Школьный и младший школьный возраст	Взрослость
Личностный опросник Кеттелла CPQ (детский вариант)	Личностный опросник Кеттелла 16-PF (стандартный вариант)
Личностный опросник Кеттелла НСРQ (подростковый вариант)	Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (взрослый вариант)
Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (детский вариант)	Личностный опросник Айзенка EPI (Eysenck Personality Inventory)
Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (взрослый вариант)	Шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация А.Л.Ханина)
Личностный опросник Айзенка (подростковый вариант)	Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки
Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ)
Тест – опросник Крейси	Миннесотский многоаспектный опросник (MMPI)
«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.	Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ по Ф.Б. Березину)
	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО)
	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге
	Установка личности потребностно-мотивационной сфере
	Анкета «Прогноз»
	Методика измерения ригидности
	Опросник «Конструктивность мотивации» А.А. Реана, и О.П. Елисеева
	Личностная шкала проявления тревоги (методика Тейлора)
	Типологический опросник Майерс-Бригге (МВТИ)
	Методика изучения ценностных ориентаций Рокича
	«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Таблица 16

Диагностика восприятия	
Дом (точность восприятия размеров)	«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Бюро точного времени (точность восприятия пространства)	
Рыбалка (точность восприятия времени)	

Таблица 17

Сенсомоторика	
Тигр (скорость простой зрительно– моторной реакции)	Каскадёр (точность реакции на движущийся объект)
Дуэль (скорость простой аудио – моторной реакции)	Дятел (теппинг - тест)
Такси (скорость сложной зрительно – моторной реакции)	

Таблица 18

Диагностика работоспособности	
Часовой (бдительность)	На почте (работоспособность при дефиците времени)
Охота (стабильность сенсомоторики)	Клад (работоспособность при дефиците информации)
В банке (стабильность умственной деятельности)	

Таблица 19

Диагностика помехоустойчивости	
Светофор (помехоустойчивость сенсомоторики)	Экзамен (помехоустойчивость умственной работоспособности)

Таблица 20

Психодиагностика текущего состояния личности	
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Школьный возраст (12-18 лет)
Психическое	Психическое
Психологическое состояние младших школьников	Ситуативная тревожность
Тест Люшера	Самооценка эмоциональных состояний
Тест школьной тревожности Филлипса	Оценка нервно-психического напряжения по Немчину
«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.	Тест Люшера
Физическое	Самооценка психических состояний
Оценка физического состояния школьника	«ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.
	Физическое
	Самочувствие, активность, настроение
	Оценка физического состояния школьника
	Оценка физического состояния взрослых

9. Литература

Перечень программ, технологий, пособий:

1. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
2. Бретт Д. Жила-была девочка похожая на тебя.

3. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
4. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
5. Гуровец Г.В. Детская невропатология 1 и 2 части.
6. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей.
7. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе.
8. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации.
9. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
10. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей.
11. Мазлиш Э. Фабер А. Как говорить с подростками, чтобы они слушали и как слушать чтобы подростки говорили.
12. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом. Пособие для родителей 2-е изд.
13. Программа «Развитие коммуникативных навыков».
14. Программа развития дошкольников «Хочу все знать».
15. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью».
16. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
17. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании.
18. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций.
19. Рузина М. др. Страна пальчиковых игр.
20. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
21. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.
22. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
23. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии.
24. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.
25. Стребелева Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями.
26. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка.
27. Экслейн В. Игровая терапия.

Приложение 1

**Комитет по образованию
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «ЦПП»
Шарапова У.Е.

«_____» _____ 2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога Минеевой К.В.
на 2024-2027 учебный год

Майкоп, 2024

Цели и задачи работы на 2024-2027 учебный год

Цель работы:

Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи работы:

1. Осуществлять диагностическое обследование для более точного понимания трудностей и проблем детей, подростков и родителей. На основании данных психодиагностики составлять план коррекционных мероприятий.

2. Осуществлять психологическое просвещение и консультирование обучающихся и родителей по сути проблемы и путям ее решения.
3. Проводить коррекционно-развивающие занятия.
4. Повышать свой профессиональный уровень.

Планирование

№	Наименование работ	Контингент	Содержание работ	Сроки
1.	Психологическая помощь детям, попавшим в кризисную ситуацию	Подростки «группы риска», родители по направлению КДН и ЗП	1. Диагностика психологического состояния детей. 2. Индивидуальное консультирование подростков и их родителей. 3. Групповая работа с родителями «трудных» подростков. 4. Групповая работа с подростками, направленными КДН и ЗП.	В течение года
2.	Участие в следственных и судебных мероприятиях	Подростки «группы риска», родители по направлению КДН и ЗП	Осуществление контроля и соблюдения прав несовершеннолетних.	По графику дежурств
3.	Сопровождение детей с ОВЗ	Дети со статусом ОВЗ и их родители	Индивидуальное консультирование, развивающие занятия. Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	В течение полугода
4.	Сопровождение детей и их родителей, зачисленных в центр по Ст. 42	Дети ОО г. Майкопа и их родители	Индивидуальное консультирование (диагностические и коррекционно-развивающие занятия). Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей	По запросу
5.	Сопровождение детей в замещающих семьях	Дети из приемных семей	1. Получение запроса приемных родителей, определение спектра проблем. Цель: определение круга проблем, с которыми сталкиваются родители и дети в приемных семьях. Задачи: - выявление замещающих семей, в которых дети и родители наиболее остро нуждаются в психолого-педагогической помощи; - определение круга проблем; - определение средств и методов для психолого-педагогической помощи детям; - проведение мероприятий с целью психолого-педагогической	По запросу

			помощи. 2. Индивидуальное консультирование детей и родителей из замещающих семей по решению их психологических проблем	
6.	Просветительская работа и психологическое сопровождение в замещающих семьях	Кандидаты в приемные родители и приемные семьи.	Проведение занятий в «Школе приемного родителя» на темы: 1. «Особенностями общения и взаимодействия в замещающей семье» (анализ воспитательных стилей родителей, их достоинства и недостатки, а также последствие влияния их на развитие ребёнка; умения и навыки детско-родительского взаимодействия; как общаться с приемным ребенком, сообщение «что нужно знать родителю о «трудном» поведении ребёнка») 2. «Особенности развития ребёнка» (общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество; понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие). Проводится в виде лекций-бесед, дискуссий с сопровождающей презентацией.	В соответствии с календарно-тематическим планом
7.	Диагностика психологической готовности к школе	Дошкольники 6-7 лет	Проведение диагностики, написание заключения	По запросу
8.	Психологическая помощь в профессиональном самоопределении	Учащиеся ОО старших классов	1.Оказание психологической помощи в определении интересов, предпочтений и способностей школьников к конкретным видам деятельности. 2.Оценка психофизиологических предпосылок к определенным видам деятельности.	По запросу в течение года

			3. Анализ и рассмотрение с учащимися различных видов и направлений профессиональной деятельности.	
9.	Родительские собрания	Родители учащихся ОО г. Майкопа	Проведение лекций-бесед с использованием презентаций, видеороликов и раздаточного материала (буклеты, памятки) по заявленной теме.	По запросу
10.	Психологическое просвещение педагогов, воспитателей и административного состава школ и детских садов	Педагоги, воспитатели и административный состав школ и детских садов	Проведение лекций-бесед с использованием презентаций, видеороликов и раздаточного материала (буклеты, памятки) по заявленной теме.	По запросу
10.	Индивидуальное консультирование населения по запросу	Клиенты, обратившиеся за психологической помощью	– получение запроса от клиентов; – индивидуальное консультирование по решению их психологических проблем.	В течение года
11.	Дистанционная работа	Родители клиентов МБУ «ЦПП» и подростки	– оформление и пополнение методических материалов в облачном хранилище МБУ «ЦПП» (занятия на развитие внимания, памяти, мышления в текстовом и видео-формате; памятки, рекомендации, статьи и литература по вопросам обучения и воспитания детей); – публикации в социальной сети Вконтакте статей, развивающих занятий, видеороликов по запросу администрации учреждения; – публикации на канале мессенджера Telegram статей с рекомендациями родителям по проекту «Поддержки семей, имеющих детей». – публикации на сайт МБУ «ЦПП» по запросу.	В течение года

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Задержка психического развития выражается в недостаточности центральной нервной системы (органической или функциональной). Часто у детей с ЗПР наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

В связи с этим, психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития должно включать в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленную на создание благоприятных условий для интеграции такого ребенка в социум. Для эффективной адаптации и развития ребенка с ЗПР, психологическое сопровождение должно быть направлено на формирование и развитие работоспособности высших психических функций (мышление, память, внимание, восприятие, воля, речь), предупреждение возникновения и помощь в решении деструктивных проблем в развитии ребенка, на расширение социального интеллекта, формирование навыков социально одобряемого поведения, а также продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками на основе партнерских отношений.

Основными направлениями работы психолога с детьми с ЗПР являются: диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Первоначально производится сбор анамнеза, который позволяет собрать данные о возникновении и развитии болезни; узнать ее причину появления; определить эмоциональное состояние и форму поведения ребенка с ЗПР; сделать анализ полученной информации и на ее основе подобрать психодиагностический инструментарий.

Вторым этапом служит – психологическая диагностика, целью которой является изучение уровня развития интеллекта, определения степени задержки, изучение эмоционально-волевой и когнитивной сфер ребенка.

Третьим этапом является коррекционно-развивающая работа, которая опирается и разрабатывается на основе результатов диагностики. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется совместно с учителем-логопедом и отражается в индивидуальном плане ребенка.

Цель программы: преодоление трудностей в развитии детей с задержкой психического развития, а также формирование основы для обучения в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

1. Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
2. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.
3. Развивать высшие психические функции.
4. Прививать навыки социального поведения.

Объект коррекции и развития: дети с задержкой психического развития.

Основные методы, используемые в программе сопровождения:

- словесные (рассказ, беседа);
- практические (упражнения);

- игровые (пальчиковые, сенсорные, дидактические).

Продолжительность программы:

Занятия с одним ребенком проводятся в течение полугода 1 раз в неделю по 30 мин.

На каждого ребёнка строится индивидуальный маршрут, исходя из рекомендаций ПМПК и по запросу родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сформированность интеллектуальной готовности к школе: развитие любознательности, желания узнавать новое, развитие образного представления, внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
2. Сформированность произвольного поведения:
 - умение понимать и принимать задание и предложения взрослого;
 - умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
 - умение организовать рабочее место;
 - умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.
3. Сформированность морально-нравственных представлений об организации общения друг с другом:
 - своевременное употребление слов благодарности;
 - умение понимать настроение окружающих;
 - умение слушать собеседника.

Примерный план-маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР

Психологическая коррекция: развитие познавательных процессов (использование игр на развитие внимания, памяти, мышления), развитие коммуникативных навыков, игры на развитие самоконтроля.

Содержание разделов и тем	Коррекционно-развивающие мероприятия
Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	- учить различать и правильно называть цвета; - узнавать и правильно называть геометрические фигуры; - развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами; - указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины; - учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
	- уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; - различать правую и левую руку, ногу, сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении;

	- различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади; - уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи.
Ознакомление с окружающим и развитие речи: ознакомление с природой.	- учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; - различать и правильно называть состояние погоды; - учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке - расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях - познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят.
1.Формирование представлений о величине. 2.Развитие мышления. 3.Обучение счету. 4. Формирование представлений о времени.	- формирование представлений о длине предмета: «длинный - короткий»; - классификация по видам; - умение считать до трех, название общего количества, знание последовательности до трех. формирование представлений о временах года.
1.Формирование представлений о величине. 2.Обучение счету. 3.Формирование представлений о времени. 4.Конструктивная деятельность.	- формирование представлений о ширине: «широкий – узкий»; - последовательный счет до пяти, умение соотнести номер и предмет; - формирование временных понятий: «вчера – сегодня – завтра»; - конструирование по образцу.
1.Формирование представлений о величине. 2.Формирование представлений о времени. 3.Конструктивная деятельность. 4.Обучение счету.	- формирование временных понятий: «вчера - сегодня - завтра»; - формирование представлений о ширине: «широкий - узкий»; - название общего количества, выполнение сложения в игровой форме с помощью счетного материала; - конструирование по образцу.
1.Формирование тактильно-двигательного восприятия. 2.Формирование представлений о времени. 3.Конструктивная деятельность. 4.Закрепление пройденного материала	- узнавание предмета и фактуры материала на ощупь; - построение сериационных рядов по признаку; - формирование временных понятий: «дни недели»; - складывание целого из частей.
1.Формирование тактильно-двигательного восприятия. 2.Самостоятельное выполнение	- развитие точности движений при построении различных конструкций и схем на плоскости; - выполнение отдельных сюжетно-игровых действий под руководством взрослого.

функциональных действий с игрушкой. 3. Закрепление пройденного материала	- диагностика внимания, памяти, мышления.
---	---

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004, № 1.
2. Белошистая А.В. Формирование математических представлений у дошкольников с ЗПР. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2003.- № 2.с. 2.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М. Сфера, 2001.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С.Г. Шевченко. – М. АРКТИ, 2001.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Пояснительная записка

Ежегодно прослеживается стремительный рост числа детей с различными вариантами нарушенного развития. Особенно заметна тенденция к увеличению количества детей с расстройствами аутистического спектра. Следует подчеркнуть, что сегодня дети с аутистическими расстройствами нередко обучаются вместе с детьми, которые имеют другие нарушения, или с нормативно развивающимися сверстниками. Но, несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных с психологической, социальной и образовательной адаптацией детей с РАС, что и определяет необходимость длительного и целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. Для детей с РАС процесс обучения затруднителен. Он связан с сильным авersiveм стимулом, способным вызвать серьезные стрессы и довести ребенка до психологических расстройств, в связи с чем на начальных этапах обучения появляются проблемы в поведении и трудности коммуникации, мешающие организации обучения и самому ребенку в целом.

Признаками расстройства аутистического спектра являются:

1. Проблемы с коммуникацией. Детям с РАС сложно сближаться с другими людьми, инициировать диалог или поддерживать беседу. Они не способны сопереживать и делиться своими эмоциями (отсутствие эмпатии).
2. Нарушение социального взаимодействия. Непонимание ролевого и чувственного подтекста отношений с людьми. Дети не принимают участие в общих занятиях, играх, либо делают это без особого вовлечения.
3. Проблемы с использованием и пониманием невербальных средств общения. Дети практически не используют интонацию в своей речи, жесты и мимику. Как правило, они избегают зрительного контакта.
4. Сильная привязанность к неодушевленным предметам. Дети-аутисты могут сильно привязываться к любимым игрушкам, одежде или личной коллекции (марки, значки и т.д.).
5. Нездоровая реакция на внешние раздражители. При этом есть некоторая парадоксальность в том, что нейтральные сигналы, вроде шепота или прикосновений к телу, могут вызывать крайне негативную реакцию, а такие воздействия, как боль или другие неприятные факторы, воспринимаются абсолютно спокойно.
6. Шаблонность поведения. Дети с РАС часто имеют повторяющиеся модели поведения и деятельности. Они могут монотонно бегать по кругу, стучать кружкой по твердой поверхности. Во взрослом возрасте часто наблюдается патологическая педантичность к расположению вещей и мебели в комнате. Многие испытывают сильную потребность в некоем постоянстве и цикличности – строгий распорядок дня, прогулка по единому маршруту, определенное время приема пищи и т.д.
7. Вербальные стереотипии и речевые нарушения. Стереотипии выражаются во фразовой и словесной эхолалии – многократные и бессмысленные повторы слогов, окончаний и отдельных слов. Нарушения могут проявляться в различной степени и разных формах, а могут сочетаться между собой, создавая комплексное нарушение речи. Из типичных симптомов можно выделить: монотонность поведенческих факторов, задержку речевого развития, штамповую речь и слабый невербальный функционал.

8. Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада) неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;

9. Нарушения интеллекта. В зависимости от степени тяжести аффективной патологии выделяют следующие нарушения в интеллекте детей с РАС:

А) Группа 1. Резкое снижение интеллекта. Возможны перцептивные обобщения, освоение глобального чтения в более старшем, по сравнению со здоровыми детьми, возрасте.

Б) Группа 2. Возможны обобщения предметов, но преимущественно по аффективным признакам. Более успешное выполнение невербальных заданий.

В) Группа 3. Неравномерный темп интеллектуальной деятельности. Доступны обобщения, суждения по существенным признакам, но мотивировка ответов затруднена. Ограниченность (зацикленность) интеллектуальных интересов (например, однообразные увлечения, стереотипные воспроизведения отдельных впечатлений).

Г) Группа 4. Проявление отдельных способностей, обычно связанных с невербальной сферой (музыкой, конструированием, рисованием и пр.). Нормальный уровень развития обобщений, суждений, умозаключений. В экстремальных ситуациях возможны стереотипии мыслительных операций, аффективная ригидность (застывание на аффективно значимом стимуле).

10. Проблемы с вниманием и восприятием.

Перед началом коррекционной работы следует установить доверительный эмоциональный контакт с аутичным ребенком, придерживаться хорошего настроения, создавать атмосферу безопасности, внимательности и комфорта по отношению к личности ребенка. Только после этого можно приступить к коррекционно-развивающим занятиям.

Также следует учитывать **специфику общения** с детьми с РАС, для этого следует:

1. Использовать визуальное общение (лучше воспринимают информацию визуально, чем на слух);
2. Пользоваться простой, понятной для ребенка речью (говорить необходимо медленно, спокойно, односложно);
3. Избегать иносказаний, пословиц и поговорок (часто дети с РАС не понимают и не считают их смысл, потому что смысл слов и предложений понимают буквально);
4. Уметь ждать (часто дети с РАС не отвечают сразу на вопросы. Обработка информации происходит у всех по-разному. Кому-то требуется 10 секунд, кому-то минута, а кому-то и больше. Если много раз задавать один и тот же вопрос с расчетом на то, что ребенок быстрее ответит, можно только усугубить ситуацию);
5. Не делать перестановку в окружающем пространстве (дети сразу это замечают и может возникнуть стресс, а как следствие – чрезмерно эмоциональное поведение);
6. Давайте ребёнку сенсорную разгрузку (детям с РАС сложно долго сохранять сенсорное внимание на одном и том же человеке или предмете, часть зрительной информации не воспринимается вообще);
7. Необходимо поощрять ребёнка за правильно выполненные задания для закрепления навыков на уровне условных рефлексов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения аутичных детей:

- выбор адекватного возможностям и способностям аутичного ребенка варианта индивидуального адаптированного маршрута;
- психологическая помощь семье, ее поддержка в организации общего режима, эмоционального климата жизни;
- непосредственные занятия с ребенком, направленные на создание условий перехода к активным контактам с людьми, формирование осмысленной картины мира.

На первом этапе происходит сбор информации о ребенке. Затем идет диагностический этап, целью которого является изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка. Коррекционно-развивающий этап предполагает коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется совместно с учителем-логопедом и отражается в индивидуальном плане ребенка.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие речевого дыхания;
- развитие лексико-грамматических категорий;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

1. Ориентация ребенка с РАС во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта.
3. Обучение ребенка более сложным формам поведения.
4. Развитие самосознания и личности аутичного ребенка.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является **организация целенаправленного поведения аутичного ребенка**. А также развитие основных психологических процессов.

Объект коррекции и развития: дети с расстройствами аутистического спектра.

Основные методы, используемые в программе:

- игровые (пальчиковые, тактильные, дидактические);
- словесные (провоцирование ребенка на произвольное подражание действию, мимике, интонации взрослого; провоцирование ребенка на эхолалии и произвольные словесные реакции с помощью стихотворных ритмов, рифмы и мелодии, с помощью введения реплик, коротких диалогов, с помощью провоцирования ребенка на просьбу, словесное обращение;
- практические (упражнения по наглядному образцу).

Продолжительность программы:

Занятия с одним ребенком проводятся в течение полугода 1 раз в неделю по 30 мин.

На каждого ребёнка строится индивидуальный маршрут, исходя из рекомендаций ПМПК и по запросу родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.
2. Развитие познавательных навыков.
3. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
4. Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.
5. Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.
6. Повышение родительской компетентности.

Примерный план-маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

Психологическая коррекция: создание обстановки сенсорного и эмоционального комфорта, вовлечение в доступное взаимодействие, развитие учебного поведения, коммуникативных и социальных навыков.

Содержание разделов и тем	Коррекционно-развивающие мероприятия
1. Наблюдение. Установление контакта. 2. Создание эмоционально положительного настроения. 3. Развитие крупной моторики рук.	- упражнение «Приветствие – знакомство» на установление зрительного контакта; - дидактические и тактильные игры с крупными предметами (Кубики Каоса, пирамидка, вкладыши).
1. Возникновение эмоционального контакта. Создания положительного настроения. 2. Развитие крупной и мелкой моторики рук. 3. Развитие внимания.	- упражнение «Приветствие – знакомство» на установление зрительного контакта; - дидактические и тактильные игры с крупными предметами (Кубики Каоса, вкладыши, крупы). - находить по просьбе одну из 3 игрушек, спрятанных в присутствии ребенка.

1. Возникновение эмоционального контакта. Создания положительного настроения. 2. Развитие крупной и мелкой моторики рук. 3. Развитие внимания.	- упражнение «Приветствие – знакомство» на установление зрительного контакта; - дидактические и тактильные игры с крупными предметами (вкладыши, крупы, шнуровка); - находить по просьбе одну из 4 игрушек, спрятанных в присутствии ребенка; - упражнение «Пора прощаться, до свидания, игрушки по местам».
1. Развитие внимания и памяти. 2. Развитие моторики и координации движения. 3. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции.	- пальчиковые игры; - дидактические и тактильные игры (прищепки, шнуровка); - запомнить и выполнить инструкцию, пример: «возьми ложку, покорми матрешку», «дай медвежонку малину и мед».
1. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции. 2. Обучение соотносить картинку с предметом. 3. Соотношение части и целого.	- задания по словесной инструкции, Д/И «Что откуда?», «Кто спрятался?»; - соотнесение предмета с картинкой тема: «Домашние животные»; - разрезные картинки (собрать из частей целое).
1. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции. 2. Изучения цвета.	- соотнесение предмета с картинкой тема: «Дикие животные»; - разрезные картинки (собрать из частей целое), пазлы, карточки; - идентификация предметов по признаку цвета, соотношение цвета предмета с эталоном цвета.
1. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции. 2. Изучения цвета. 3. Закрепление пройденного материала.	- найти пары карточек с изображением предметов; - продолжение последовательности по цвету; - дидактические игры.

Список литературы:

1. Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004. Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
3. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
4. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л. Колмагоровой.

Приложение 4

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна

Пояснительная записка

Рождение ребенка с синдромом Дауна в семье сопряжено с переживаниями и опасениями родителей, оно порождает множество вопросов, которые связаны с развитием и воспитанием ребенка. Исследователи выявили, что такая семья находится в условиях психотравмирующей ситуации, что приводит к развитию хронического стресса и даже депрессий. От психологического состояния родителей зависит и состояние, развитие, адаптация ребенка. Поэтому особенности такой семьи в первую очередь определяются решением проблем не только ребенка, но и помощью родителям в вопросах принятия особенного ребенка, научения родителей способам общения и терпению в процессе воспитания.

Также немаловажной мерой в развитии ребенка с синдромом Дауна является – психологическая и социальная поддержка, которые решают целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Целенаправленная система социально-психологических мероприятий, включение ребенка в коррекционный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка.

Исходя из этого, нами была разработана программа психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя несколько этапов:

1. Сбор анамнеза (как проходили беременность и роды, физиологическая картина развития ребенка, есть ли сопровождение врачей, изучение особенностей поведения и эмоционального реагирования на различные ситуации конкретного ребенка).

2. Диагностический этап. Диагностика детей с синдромом Дауна занимает большое место для выявления индивидуальной траектории и коррекции развития ребенка. Производится изучение памяти, внимания, сенсорного восприятия (нарушения слуха, зрения), уровня развития речи, эмоционально-личностных особенностей ребенка.

Психодиагностический инструментарий, подобранный нами, позволяет провести системный анализ уровня развития особенного ребенка, на основе чего разрабатывается психокоррекционная программа.

Основой программы выступает – комплекс психокоррекционных упражнений и игр, а также консультирование родителей. В коррекционной программе приоритет отдается не только занятиям, но формированию умений и навыков личности, которая растет и развивается. Работа должна проходить поэтапно. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется совместно с учителем-логопедом и отражается в индивидуальном плане ребенка.

Цель программы: предполагает психологическую коррекцию личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Задачи программы:

1. Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с особенностями в развитии в семье, переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей ребенка с синдромом Дауна, оптимизация их самосознания, коррекция межличностных взаимоотношений в семье (детско-родительских, супружеских).

2. Совершенствование системы реабилитационных мероприятий, позволяющей детям с синдромом Дауна компенсировать нарушенные психические функции и способствовать успешной социальной адаптации ребенка.

3. Формирование психолого-педагогических знаний и умений.

Объект коррекции и развития: дети с синдромом Дауна.

Основные методы, используемые в программе:

- словесные (рассказ, беседа);
- практические (упражнения);
- игровые (двигательные, тактильные, дидактические).

Продолжительность программы:

Занятия с одним ребенком проводятся в течение полугода 1 раз в неделю по 30 мин.

На каждого ребёнка строится индивидуальный маршрут, исходя из рекомендаций ПМПК и по запросу родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение социально-психологической адаптации детей с синдромом Дауна.
2. Сформировать социально-бытовые навыки для самостоятельного решения жизненных проблем.
3. Повышение уровня интеллектуального и речевого развития ребенка с синдромом Дауна на индивидуальных, групповых, интегрированных занятиях.
4. Создание комфортных условий для развития личности ребенка.
5. Повышение родительской компетентности.

**Примерный план-маршрут
психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна**

Психологическая коррекция: развитие мелкой и крупной моторики рук, координации движения, развитие познавательных процессов (использование игр на развитие внимания, памяти, мышления), развитие коммуникативных навыков, игры на развитие самоконтроля.

Содержание разделов и тем	Коррекционно-развивающие мероприятия
1. Развитие мелкой и крупной моторики рук, координации движений; 2. Развитие внимания и памяти; 3. Формирование представления о цвете предметов.	- вкладыши, шнуровка, пальчиковые игры; - находить по просьбе одну из 3-4 игрушек, спрятанных в присутствии ребенка; - запомнить и выполнить инструкцию, пример: «возьми ложку, покорми матрешку», «дай медвежонку малину и мед»; - идентификация предметов по признаку цвета, соотношение цвета предмета с эталоном цвета; - идентификация предметов в целом (повторение).
1. Развитие моторики, внимания и памяти. 2. Формирование представления о цвете предметов. 3. Формирование представления о форме предметов. 4. Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- выполнение инструкций из трех шагов; - выбор предмета определённого цвета по словесной инструкции взрослого; - выбор геометрической фигуры по словесной инструкции; - идентификация предметов по форме, ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.
1. Развитие мышления 2. Формирование представления о форме предметов. 3. Формирование представления о цвете предметов. 4. Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- найти пары карточек с изображением предметов; - продолжение последовательности по цвету; - формирование словесного обозначения цвета предмета; - нахождение в окружающем мире предметов определённой формы; ориентация в

	тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.
1. Развитие мышления 2. Формирование представления о форме предметов. 3. Формирование представления о цвете предметов. 4. Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- формирование понятия «одинаковый»; - изготовление аппликаций из геометрических фигур; - обучение передачи цвета предмета в продуктивной деятельности. Закрепление постоянного признака цвета за предметом; - ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.
1. Формирование представления о цвете предметов. 2. Формирование представления о форме предметов. 3. Формирование представлений о величине. 4. Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- сортировка по форме; - сортировка по цвету; - формирование представлений о больших и маленьких предметах; - ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.
1. Формирование представлений о величине. 2. Формирование тактильно-двигательного восприятия. 3. Обучение счету. 4. Размер-цвет-форма.	- сортировка по размеру; - развитие зрительно-двигательной координации; - формирование понятия «один», «два»; - выбор предмета по 2,3 признакам.
1. Формирование представлений о величине. 2. Развитие мышления. 3. Обучение счету. 4. Формирование представлений о времени.	- формирование представлений о длине предмета: «длинный - короткий»; - классификация по видам; - умение считать до трех, название общего количества, знание последовательности до трех. - формирование представлений о временах года.
1. Формирование представлений о величине 2. Развитие мышления. 3. Обучение счету. 4. Формирование представлений о времени.	- формирование представлений о высоте: «снизу - вверх»; - разложить карточки на две группы; - умение считать до 5, понятие «всего», использовать счет в игре; - формирование представлений о временах года.

1.Формирование представлений о величине. 2.Обучение счету. 3.Формирование представлений о времени. 4.Конструктивная деятельность.	- формирование представлений о ширине: «широкий – узкий»; - последовательный счет до пяти, умение соотнести номер и предмет; - формирование временных понятий: «вчера – сегодня – завтра»; - конструирование по жесткой схеме.
1.Формирование представлений о величине. 2.Формирование представлений о времени. 3.Конструктивная деятельность. 4.Обучение счету.	- формирование временных понятий: «вчера - сегодня - завтра»; - формирование представлений о ширине: «широкий - узкий»; - название общего количества, выполнение сложения в игровой форме с помощью счетного материала; - конструирование по образцу.
1.Формирование тактильно-двигательного восприятия. 2.Формирование представлений о величине. 3.Формирование представлений о времени. 4.Конструктивная деятельность.	- узнавание предмета и фактуры материала на ощупь; - построение сериационных рядов по признаку; - формирование временных понятий: «дни недели»; - складывание целого из частей.
1.Формирование тактильно-двигательного восприятия. 2.Самостоятельное выполнение функциональных действий с игрушкой.	- развитие точности движений при построении различных конструкций и схем на плоскости; - выполнение отдельных сюжетно-игровых действий под руководством взрослого.

Список литературы:

1. Б.Ю. Кафенгауз. Ребенок с наследственным синдромом. Опыт воспитания.
2. Патриция Р. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна.
3. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей синдромом Дауна: Пособие для родителей.
4. Есипова Т.П., Кобекова Е.А, Нерковская А.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна раннего возраста.
5. Зими́на Л. Солнечные дети с синдромом Дауна.