

**Комитет по образованию
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**



УТВЕРЖДАЮ:
И.Ф. Таразанова
« 29 » 08 2025г.
Приказ № 110
от « 29 » 08 2025г.

«СОГЛАСОВАННО»:
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Э.Р. Таразанова
« 29 » 08 2025г.

«РАССМОТРЕНО» на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от « 29 » 08 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2025-2028 гг.**

Составитель программы:
Дроздова Н.А.,
педагог-психолог МБУ «ЦПП»

г. Майкоп, 2025г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Нормативные документы	3
Цели и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5 Дети с ограниченными возможностями здоровья	11
1.6 Принципы построения психологической работы	12
1.7 Прогнозируемые результаты деятельности педагога-психолога	12
1.7.1 Целевые ориентиры	13
1.7.2 Система оценки результатов освоения программы	13
1.8 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании контингента психологического центра	15
1.8.1 Критерии результативности деятельности педагога-психолога	16
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога	16
Психодиагностика	17
Психопрофилактика	17
Коррекционная и развивающая работа	17
Психологическое консультирование	17
Психологическое просвещение	17
Родительский всеобуч	17
Дистанционная работа	18
Психологическая готовность ребенка к школе	18
2.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.2.1 Содержание психолого-педагогического сопровождения коррекции нарушений развития детей ОВЗ	19
2.2.2 Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка.	19
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1 Организация системы взаимодействия педагога-психолога в условиях центра	20
С руководителем	20
С заместителем руководителя	20
С методистами	20
С педагогом дополнительного образования	20
С учителем-дефектологом	21
С учителем логопедом	21
С родителями	23
С другими организациями	23
3.2 Диагностический инструментарий педагога-психолога.	23
IV Литература	30
Приложение 1. Программа развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья;	32
Приложение 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и педагогов в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения.	42
Приложение 3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	49
Приложение 4. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности психологического центра в работе с детьми от 4 до 18 лет, родителями и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности психологического центра с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребенком ООП на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в психологическом центре, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.2 Нормативно-правовая информация о требованиях к психолого-педагогическому сопровождению образования

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 N 76-ФЗ)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Гражданский Кодекс РФ
6. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
9. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ
10. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 марта 2021 года)
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
12. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

КОНЦЕПЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

13. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

14. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.)
15. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
16. Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»
17. Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»
18. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
2. Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. г. N ВК-268/ 07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 года N 07-871 "О психологической службе образования в Российской Федерации"

Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного и школьного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного и школьного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития). Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития, обучения социализации каждого ребенка.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения развития личности детей, психологической сохранности (в том числе, попавших в сложную жизненную ситуацию, опекаемых), коррекции поведения и пр., разных возрастных категорий в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей, коррекцию недостатков в их психическом развитии, а также по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи программы:

- предупреждать возникновение психологических проблем развития ребенка;
- поддержать и восстановить когнитивный и эмоциональный статус;
- минимизировать степень выраженности и последствий нарушений;

- при наличии возможности - интериоризация (встраивание во внутренний план, автоматизация) внешних средств психической деятельности;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение в реализации Основной общеобразовательной программы.
- оказать психологическую поддержку детям в опекаемых семьях;
- оказать психологическую поддержку и помощь детям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию профилактики социальной дезадаптации.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- **Деятельностный подход** (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- **Личностный подход** (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков;
- формирования у детей и подростков адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности ребенка в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа основана на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса.

Основные **принципы** построения Программы:

- 1) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение психологической помощи/коррекции на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным участником в выборе вида коррекции;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 4) поддержка инициативы детей и подростков в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность психологической помощи (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) формирование у детей и подростков качеств, необходимых для овладения различными видами деятельности - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- 11) формирование умственных действий и понятий.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологические характеристики, особенность возраста и новообразований контингента психологического центра:

Младший дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Старший дошкольный возраст

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, форма прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Младший школьный возраст

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило в учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Возрастные особенности памяти в этом возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. Суть их состоит в том, что память

ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов учебной деятельности школьника — в пересказе текста. Краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко — это значит выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют. Отмеченные особенности мыслительной деятельности детей являются причинами неуспеваемости определенной части учащихся.

Неумение преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями», к их числу относится механическое заучивание материала без его понимания.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам (рекомендация: читать и анализировать с ребенком героев и их поступки). Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующем в этом возрасте — мотивом достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смысло-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели.

Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах. Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.».

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Для того, что-бы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности.

Подростки

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте сменяется на интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом. В результате такой резкой смены интересов в подростковом возрасте часто страдает учебная деятельность, снижается школьная мотивация. Пытаясь вернуть прежние школьные успехи, родители стараются ограничить детей в общении со сверстниками. Однако важно помнить, что именно общение со сверстниками является наиболее важной для подростков деятельностью и оно необходимо для полноценного психического развития ребенка.

Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Наиболее бурные аффективные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - на 13-15 лет. Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

Для подросткового возраста характерны следующие особенности:

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения;

- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
- смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
- познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
- появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.

Старшие подростки

Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности. Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для них становится важным:

- умение познакомиться с понравившимся человеком;
- свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства;
- подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской;
- «героем» подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- группе подростков свойственно возникновение кодексов;
- подросткам свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицепрятной форме.

Поиск личной идентичности – центральная задача периода взросления. Конфликтным фактором в данном случае является трудность согласования собственных переживаний, переживаний окружающих и приспособления к общественным нормам. Особую трудность создают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социальных норм, порождающий неадекватное поведение.

Источник внутренних конфликтов и девиантного поведения заключается в различии между реальной и идеальной самооценкой, проявляющемся особенно ярко в старшем подростковом возрасте. Большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным считается тревожным симптомом, т.к. нередко ведет к нарушениям поведения и социально-психологической адаптации подростка. Многие проблемы, характерные для старшего подросткового возраста, объясняются увеличением расхождения между Я-реальным и Я-идеальным, а кроме того, выпадением одной из составляющих положительной Я-концепции. Положительная Я-концепция определяется 3 факторами: твёрдой убеждёностью в импонировании другим людям, уверенности в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости, причем третья составляющая является скорее следствием первых двух.

Взрослые

У взрослого человека соотношение индивидуальных и возрастных характеристик кардинальным образом меняется. Во взрослом онтогенезе на первый план выходят индивидуальные особенности человека. Вторая особенность психологически взрослого человека по сравнению с ребенком состоит в том, что он реализует как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни преимущественно личностное отношение. Качественное отличие психологически взрослых людей от детей состоит в том, что они не только могут, но и постоянно создают для себя условия, при которых вынуждены решать, выполнять, справляться с заданиями, представляющими для них трудности. Иными словами, они могут самостоятельно задавать зону собственного ближайшего развития. В этом случае они действительно принимают помощь извне, но эта помощь не меняет субъекта выполняемой деятельности. Взрослые, вынужденные обращаться за помощью, строят совместную, коллективную деятельность с тем, кто оказывает эту помощь, в отличие от детей, которые на то время, пока им помогают, отдают бразды правления помогающим.

1.5 Дети с ограниченными возможностями здоровья

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга, дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы. Значительную по численности группу детей составляют дети с не резко выраженными, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной сферы (В. И. Селиверстов. Б. П. Пузанов).
- дети с нарушениями речи (нарушения фонематического восприятия) – инклюзия в группах компенсирующей направленности.
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска».

Дети с ОВЗ — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение определенных психических функций. У детей с ОВЗ может быть нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое, часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательнo-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

1.6 Принципы построения психологической работы

Построение психологической работы соответствует структурно функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов.

Организация работы с детьми строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, что предполагает всестороннее изучение и разработку соответствующих мер психологического воздействия с учетом выявленных

особенностей (выбор форм, методов и средств помощи и коррекции с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников созидательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества, как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств. Сотрудничество со специалистами (логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог) при участии родителей;

- принцип вариативности в организации процессов помощи и коррекции. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, вариативной методической базы и способность психолога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной психологии;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия психолога будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку/подростку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.7 Прогнозируемые результаты деятельности педагога-психолога

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Младший школьный возраст (6-9 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации; познанию других;
- базовые способности к самопознанию и
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Подростки (10-15 лет):

- стремления и способность к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способность к проявлению инициативы и способность принять за нее ответственность на себя;
- сформированность адекватной самооценки и целостного осознания своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Взрослые

- Принятие жизненного пути как процесса накопления опыта, навыков и способностей.
- Ценность собственного существования и других.
- Способность строить взаимоотношения обмена, видеть, понимать недостатки других, строить конструктивную линию взаимодействия.
- Умение замечать светлые стороны жизни, даже самые маленькие достижения.
- Обладание терпимостью, принятием всех ситуаций.
- Реализация собственных возможностей, возможность находить внутренние ресурсы.
- Умение чувствовать себя комфортно в разных ситуациях.

1.7.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развивается крупная моторика.
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7.2 Система оценки результатов освоения программы

Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психологической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям психологической

деятельности детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных тестирований.

В системе оценки результатов освоения Программы в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог-психолог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт психолога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами психолога при поиске ответа на тот или иной вопрос. - аутентичная оценка максимально структурирована.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу риска. При реализации требований ФГОС, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

1.8 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании контингента психологического центра

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического, психологического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода). Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП может распространяться на следующие **параметры диагностирования :**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.8.1 Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах детства;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности;
- сформированность у детей/подростков ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного подхода, в том числе реализация психологического сопровождения.
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных, физических и психических особенностей контингента ЦПП.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическое просвещение – формирование у детей и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая диагностика – определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Также проводится со взрослыми с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие педагога- психолога на развитие психики и личности участников учебно-воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей). Целью является - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Родительский всеобуч

Актуальность родительского всеобуча обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребенка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируется образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности.

В повышении педагогической культуры, просвещение родителей особую роль играет родительский всеобуч. Программа родительского всеобуча должна обеспечить создание специально организованной системы взаимодействия образовательное учреждение-родители-дети в процессе воспитания и развития ребенка.

Цель:

- Обучить родителей современным формам, методам и приемам в области психолого-педагогической и социальной поддержки детей;
- Профилактика детского суицида, безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений.

Задачи:

1. Сформировать психолого-педагогическую грамотность родителей.
2. Сформировать умения и навыки в области педагогической и социальной поддержки детей в вопросах воспитания.
3. Способствовать развитию способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умению находить конструктивные пути выхода из нее.
4. Коррекция детско-родительских отношений.

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Дистанционная работа

В соответствии с Приказом от 20.03.2020 №43 «О временном приостановлении занятий, обучающихся МБУ «ЦПП»» и Приказом от 13.03.2020 «О мероприятиях по

профилактике коронавирусной инфекции» была организована дистанционная работа педагогов-психологов.

Цель: снижение распространения вирусных и инфекционных заболеваний, организация взаимодействия с клиентами в период карантина/самоизоляции; в качестве инновационной технологии.

Для поддержания связи с родителями клиентов МБУ «ЦПП» было создано облачное хранилище - удобное и надежное место для хранения файлов (текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видео-контента). Популярное облачное хранилище (файл-хостинг), которое не позволяет документам потеряться. С ним можно работать на телефоне, планшете или компьютере. Необходимо наличие выхода в интернет, т.к. диск доступен в режиме онлайн.

Виды деятельности дистанционной работы:

- оформление и пополнение методических материалов на облачном хранилище МБУ «ЦПП» (занятия на развитие внимания, памяти, мышления в текстовом и видео-формате; памятки, рекомендации, статьи и литература по вопросам обучения и воспитания детей);

- публикации на сайт МБУ «ЦПП» по запросу;
- публикация на канале МБУ «ЦПП» в Telegram;
- размещение публикаций на странице МБУ «ЦПП» во ВКонтакте;
- онлайн консультации при помощи телефона, электронной почты, программ Skype, Zoom, WhatsApp.

Психологическая готовность ребенка к школе

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам.

Данная программа направлена на работу с детьми 6-7 лет.

Цель: изучение и оценка уровня психического развития ребенка, формирование готовности к школьному обучению.

Задачи:

- выявить исходный уровень психического развития ребенка;
- выявление положительно отношения, учебная мотивация;
- выявление навыков общения и совместной деятельности.

Программа рассчитана на одно занятие, длительностью 1 час.

Программа направлена на выявление уровня развития взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка, включающие соответствующие разделы: «Мелкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь», «Развитие координации движений и графических навыков», «Сенсомоторика», «Умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого».

Ожидаемый результат: заключение по готовности ребенка к школе от педагога-психолога.

2.2 Психолого-педагогическое сопровождение деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение принципа систематичности – предполагает систематическое осуществление работы, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой;

- принцип социализации – формирование внутренней готовности к самоопределению детей в личностном, профессиональном и социальном плане развития личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2.1 Содержание психолого-педагогического сопровождения, коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в МБУ ЦПП учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя, начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) программ для детей, имеющих различные отклонения в развитии.

2.2.2 Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания коррекционной работы проводится психологическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном этапе. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ (рисунков, поделок и др.), психологическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о его личностной зрелости. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация системы взаимодействия педагога-психолога в условиях центра

С руководителем

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных целей и задач;
- уточняет запрос на психолого-педагогическое сопровождение, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставляет отчетную документацию;
- участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК;
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем руководителя

- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- участвует в деятельности методических объединений;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;
- представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
- проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МБУ «ЦПП»;
- участвует во внедрении и адаптации новых программ работы;
- участвует в организации и проведении мероприятий учреждения.

С методистами

- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- участвует в деятельности методических объединений;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности.

С педагогом дополнительного образования

- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-дефектологом

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии;

- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С учителем - логопедом

В последние годы наблюдается рост числа обучающихся, имеющих различные отклонения в познавательной и речевой сфере. Дисгармоничный характер развития детей определяет необходимость целенаправленного изучения состояния их речевой сферы и когнитивных функций, выявления, а также анализа соотношений речевых симптомов и нарушений познавательной деятельности в структуре дефекта, а также коррекции данных нарушений развития, что требует выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-развивающих задач.

Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

Таким образом, существует необходимость проработки организационно-содержательных аспектов коррекционной помощи детям, имеющими психологические и речевые нарушения через поиск единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий.

Цель: коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Общие задачи направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей помощи.

Совместные задачи работы педагога-психолога и учителя логопеда:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Формирование родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды. Повышение психологической культуры родителей.

- Координация усилий родителей при домашних заданиях, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми. Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы:

Системность. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальный план работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок.

Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работ – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Модель реализации взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда:

Диагностика – определение тех сторон развития ребенка, которые требуют особого внимания, определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Коррекционно-развивающая работа. На основе комплексной диагностики формируется индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий ребенка;

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития.

Просветительская работа. Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений.

Мониторинг. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет учитывать не только речевые, но и индивидуально-психологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; четко формулировать объективное заключение о развитии ребенка и наметить индивидуальный план коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться к социальной среде, успешно развиваться и обучаться.

С родителями

- объясняет родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка;
- информирует родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.

- помогает родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка;
- подчеркивает роль взрослого в формировании поведения ребенка;
- помогает родителям осознавать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивает ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- помогает родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создает у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- ориентирует родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, обращать их внимание на ценность детских вопросов;
- привлекает родителей к совместной с детьми деятельности;
- рекомендует родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;
- помогает родителям осознавать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

С другими организациями

Управление следственного комитета:

- сопровождение допросов несовершеннолетних;
- присутствие на очных ставках, если участниками являются несовершеннолетние;
- сопровождение несовершеннолетних в суде.

Общеобразовательные организации:

- выступления на родительских собраниях
- проведение тренингов с учащимися по запросу;
- проведение классных часов по запросу;
- диагностика учащихся и воспитанников по запросу.

3.2 Диагностический инструментарий педагога-психолога

КДН и ЗП, осуждённые:

Младший школьный возраст (7-11 лет):

- Личностный опросник Кеттелла СРQ (детский вариант);
- Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (детский вариант);
- Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан;

Прихожан;

- Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса;
- «Шкала одиночества» Д. Рассела – М. Фергюссона;
- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Тест Люшера;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Школьный возраст (12-18 лет):

- Личностный опросник Кеттелла НСРQ (подростковый вариант);
- Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (подростковый вариант);
- Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (УСК Роттера);
- Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки;
- Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл (СОП);
- Личностный опросник Айзенка ЕРI (Eysenck Personality Inventory);
- Шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация А.Л. Ханина);

- Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса;
- «Шкала одиночества» Д. Рассела – М. Фергюссона;
- Тест Люшера;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Профориентация:

- Анкета оптанта;
- Определение профессионального личностного типа;
- Опросник профессиональных предпочтений;
- Карта интересов;
- Методика изучения склонностей;
- Методика «Мотивы выбора профессии»;
- Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса;
- Опросник профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной)

Подследственные:

Младший школьный возраст (7-11 лет)

- Личностный опросник Кеттелла СРQ (детский вариант);
- Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (детский вариант);
- Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса;
- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Школьный возраст (12-18 лет)

- Личностный опросник Кеттелла НСРQ (подростковый вариант);
- Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (подростковый вариант);
- Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (УСК Роттера);
- Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки;
- Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл (СОП);
- Личностный опросник Айзенка ЕРI (EysenckPersonalityInventory).

Жестокое обращение:

Младший школьный возраст (7-11 лет)

- Психологическое состояние младших школьников;
- Тест Люшера;
- Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М.

Прихожан;

- Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса;
- «Шкала одиночества» Д. Рассела – М. Фергюссона;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Школьный возраст (12-18 лет)

- Ситуативная тревожность;
- Самооценка эмоциональных состояний;
- Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (УСК Роттера);
- Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки;
- Оценка нервно-психического напряжения по Немчину;
- Самооценка психических состояний;
- Шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация А.Л. Ханина);
- Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса;
- «Шкала одиночества» Д. Рассела – М. Фергюссона;
- Тест Люшера;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Тревожность, страхи:

Младший школьный возраст (7-11 лет)

- Психологическое состояние младших школьников;
- Тест Люшера;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Оценка нервно-психического напряжения по Немчину;
- Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан;

Прихожан;

- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Школьный возраст (12-18 лет)

- Ситуативная тревожность;
- Самооценка психических состояний;
- Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (УСК Роттера);
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Самочувствие, активность, настроение;
- Шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация А.Л. Ханина);
- Дифференцированные шкалы эмоций (по К. Изарду);
- Опросник травматического стресса;
- Тест Люшера;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.
- Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса Раге;
- Личностная шкала проявления тревоги (методика Тейлора).

Агрессивность:

Младший школьный возраст (7-11 лет)

- Психологическое состояние младших школьников;
- Тест Люшера;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки;
- Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан;

Прихожан;

- Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Школьный возраст (12-18 лет)

- Ситуативная тревожность;
- Самооценка психических состояний;
- Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (УСК Роттера);
- Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки;
- Оценка нервно-психического напряжения по Немчину;
- Тест описания поведения в конфликтах К. Томаса;
- Тест Люшера;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.;
- Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.

Прихожан.

Учебная мотивация:

Младший школьный возраст (7-11 лет)

- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Тест Люшера;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан;

Прихожан;

- Психологическое состояние младших школьников;
- Анкета «Мотивации учения и причины неуспеваемости младших школьников»;

- Анкета «Сплочённости учебной группы»;
 - Отношение к преподавателю.
- Школьный возраст (12-18 лет)
- Установки личности в мотивационно – потребностной сфере;
 - Опросник «Конструктивность мотивации» А.А. Реана, и О.П. Елисеева;
 - Оценка уровня контроля над жизненными ситуациями (УСК Роттера);
 - Тест Люшера;
 - Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан;
- Прихожан;
- Оценка ролевых качеств личности;
 - Анкета «Сплочённости учебной группы»;
 - Отношение к преподавателю;
 - Профессиональная направленность преподавателя;
 - Диагностика отношений к учению в средних и старших классах;
 - «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.
- Диагностика детско-родительских отношений:
- «Рисунок семьи»;
 - Анкета родителей;
 - Родительское отношение;
 - Шкала ACB (анализ семейного воспитания);
 - Методика PARI
- Диагностика интеллектуального развития:
- Младший школьный возраст (7-11 лет)
- ШТОМ. Школьный тест освоения мышления;
 - Тест Равенна. Тест прогрессивных матриц Равенна;
 - ГИТ. Групповой интеллектуальный тест;
 - МИСЛМ. Методика исследования словесно-логического мышления;
 - «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.
- Школьный возраст (12-18 лет)
- Гилфорд. Тест социального интеллекта Гилфорда;
 - Эрудит. Модификация Резапкиной теста ШТУР;
 - ШТУР. Школьный тест умственного развития;
 - КОТ. Краткий ориентировочный тест;
 - Тест IQ Г.А. Айзенка. Тест интеллекта Г.А. Айзенка;
 - Краткий интеллектуальный тест (Бузин, Резапкина);
 - «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.
- Психодиагностика межличностных отношений в обучении:
- Младший школьный возраст (7-11 лет)
- Социометрия Дж. Марено;
 - Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
 - Анкета «Мотивация учения и причины неуспеваемости младших школьников».
- Школьный возраст (12-18 лет)
- Анкета «Сплочённости учебной группы»;
 - Отношение к преподавателю;
 - Профессиональная направленность преподавателя;
 - Диагностика отношений к учению в средних и старших классах;
 - Социометрия Дж. Марено.
- Психодиагностика межличностных отношений в обучении:
- Ориентационная анкета Басса;
 - Опросник Лири;
 - Способы реагирования в конфликте;
 - Атмосфера в подразделении и отношение к организации;

- Психологический климат в коллективе.

Диагностика и тренировка внимания:

Младший школьный возраст (5-10 лет)

- Найти ёжика (интенсивность внимания);
- Поиграй с фламинго (устойчивость внимания);
- Поиграй с фламинго 2 (помехоустойчивость внимания);
- Накорми обезьян (переключаемость внимания).
- Опросник «DSV – 4»

Школьный возраст (11-18 лет)

- Диагностика: Разведчик (объём внимания), Анаграмма (избирательность внимания), Корректор (концентрация внимания), Бухгалтер (концентрация внимания), Чет-нечет (устойчивость внимания), Штурман (устойчивость внимания), Красное и чёрное (переключение внимания), Таблицы Шульте (распределение и объём внимания, Пропущенные числа (распределение внимания);
- Тренировка: Упражнения «Развитие образной памяти» (объём внимания), «Мысленная фотография» (объём внимания), «Лазерная концентрация» (концентрация внимания), «Вечное движение» (концентрация внимания), «Формула Будды» (концентрация внимания), «Кузнечик» (устойчивость внимания), «Мир музыки» (устойчивость внимания), «Воздушный бой» (переключение внимания), «Оптические иллюзии» (избирательность внимания), «Сенсорное переключение» (переключение внимания), «Сенсорное переключение» (переключение внимания), «Тест Шульте с фиксацией взора» (переключение внимания).

Диагностика свойств памяти и рекомендации по оптимизации памяти:

- Объём механического запоминания цифр, чисел, слогов, зрительной смысловой памяти, логической памяти, оперативной памяти, образной памяти;
- Скорость запоминания слогов, несвязанных по смыслу слов, несвязанных по смыслу пар слов, образов, воспроизведения запомненного;
- Прочность запоминания бессмысленных слогов, несвязанных слов, пар несвязанных слов, образов.

Психодиагностика эмоционально – личностной сферы:

Школьный и младший школьный возраст:

- Личностный опросник Кеттелла CPQ (детский вариант);
- Личностный опросник Кеттелла HCPQ (подростковый вариант);
- Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (детский вариант);
- Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (взрослый вариант);
- Личностный опросник Айзенка (подростковый вариант);
- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Тест – опросник Крейси;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Взрослость:

- Личностный опросник Кеттелла 16- PF (стандартный вариант);
- Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (взрослый вариант);
- Личностный опросник Айзенка EPI (Eysenck Personality Inventory);
- Шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация А.Л. Ханина);
- Опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки;
- Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ);
- Миннесотский многоаспектный опросник (MMPI);
- Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ по Ф.Б. Березину);
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО);
- Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Page;
- Установка личности потребностно-мотивационной сфере;

- Анкета «Прогноз»;
- Методика измерения ригидности;
- Опросник «Конструктивность мотивации» А.А. Реана, и О.П. Елисеева;
- Личностная шкала проявления тревоги (методика Тейлора);
- Типологический опросник Майерс-Бригге (МВТИ);
- Методика изучения ценностных ориентаций Рокича;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Диагностика восприятия:

- Дом (точность восприятия размеров);
- Бюро точного времени (точность восприятия пространства);
- Рыбалка (точность восприятия времени);
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Сенсомоторика:

- Тигр (скорость простой зрительно – моторной реакции);
- Дуэль (скорость простой аудио – моторной реакции);
- Такси (скорость сложной зрительно – моторной реакции);
- Каскадёр (точность реакции на движущийся объект);
- Дятел (теппинг - тест).

Диагностика работоспособности:

- Часовой (бдительность);
- Охота (стабильность сенсомоторики);
- В банке (стабильность умственной деятельности);
- На почте (работоспособность при дефиците времени);
- Клад (работоспособность при дефиците информации).

Диагностика помехоустойчивости:

- Светофор (помехоустойчивость сенсомоторики);
- Экзамен (помехоустойчивость умственной работоспособности).

Психодиагностика текущего состояния личности:

Младший школьный возраст (7-11 лет):

Психическое:

- Психологическое состояние младших школьников;
- Тест Люшера;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.;

Физическое: Оценка физического состояния школьника.

Школьный возраст (12-18 лет):

Психическое:

- Ситуативная тревожность;
- Самооценка эмоциональных состояний;
- Оценка нервно-психического напряжения по Немчину;
- Тест Люшера;
- Самооценка психических состояний;
- «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

Физическое:

- Самочувствие, активность, настроение;
- Оценка физического состояния школьника;
- Оценка физического состояния взрослых;
- Определение биологического возраста;
- Дифференциация шкалы эмоций (по К. Изарду).

Диагностика по готовности ребенка к школе:

- Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний
- Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/

- Исследование уровня восприятия
- Ориентировочный тест школьной зрелости
- Методика запоминание картинок
- Модификация методики Истоминой «25 картинок»
- Методика «последовательные картинки»
- Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.
- Методика «Аналогии»
- Методика «звуковые прятки» /Н.И. Гуткина/
- Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Н.И.Гуткина/
- Протокол психологической готовности к школе
- Методика лесенка
- Методика тест тревожности
- Тест классификация предметных картинок

IV Литература

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая 2015г. №996 – р. О Стратегии развития воспитания до 2025г.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09,2010) «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.2.2/2.4.1340 – 03» (вместе с “СанПиН 2.2.2/2.4.1340 – 03. 2.2.2.Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы”, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30 мая 2003 г) (зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2-13 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2013 г. № 30384).
- Письмо Министерства РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Устав МБУ «Центр психолого-педагогической поддержки и помощи».
- Положение об оказании платных услуг Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 05.02.2014 №7-ФКЗ, от 05.02.2014№ 3-ФКЗ, от 21.07.2014№ 11-ФКЗ).
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (ред. от 22 мая 2019г.)»
- «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. От 06.02.2020)
- ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Приказ Минобрнауки России от 29.01.2020г. №146 «О мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции».

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.-М.:ТЦ Сфера-2003.-88с.
- Ахметжанов Э.Р. Психологические тесты. – М.: Просвещение-1995.-320с.
- Афонькина Ю.А. диагностика готовности к обучению детей 5-7 л. Диагностический журнал. М.: Учитель, -2020.
- Белая К. Семейный детский сад и др. формы взаимодействия с семьей - Мир детства и образования, 2016-elib.csru. ru.
- Ватутина Н.Д. -Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. Сада. Под ред. Л.И. Каплан.-М.:Просвещение, 1983.-80 с, ил.
- Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: задачи и упражнения.-2-е издание.- Минск.:УниверСит Эскае-1999.-160 с.
- Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.-М.:Мозайка –синтез-2010.-112с.
- Истратова О.И. Практикум по детской психокоррекции.-М.:Феникс-2013.
- Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка//избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1986.-259.
- Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.:Просвещение,1986.-128с.
- Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М.:Просвещение-1985.-129 с.
- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Бином/Ювента-2016.-59с.
- Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности.-М.:Феникс-2013.
- Костарева Л.А.35 занятий по подготовке детей к школе.
- Ключева Н.В. Общение. Дети 5-7 лет. Статья.
- Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.
- Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
- Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.-М.:Феникс-2013.
- Фукин А.И. Методики исследования психического развития детей при отборе их в школу. – Набережные Челны,1993.
- Хомякова Р.А. Практическое пособие для педагога-психолога «Ассорти».- М.:Феникс-2013.-96 с.
- Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка.-М.:Сфера.-2014.-с.128.
- Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду.-М.: Педагогическое сообщество России,2001,-с.224.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.:Просвещение.-1990.-с.128.
- Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (младшая группа). –М.: Книголюб, 2007, -с. 64.
- Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (средняя группа).). –М.: Книголюб, 2007, -с. 64.
- Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа).). –М.: Книголюб, 2007, -с. 64.
- Широкова Г.А. Практикум для детского психолога.-М.: Просвещение,2004.-с.69.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники».-Ростов н/Д.:Феникс,2004.-с.384.
- Яремчук С.В., С.М. Ситяева, И.Ю. Махова Субъективное благополучие и эмоциональные переживания в контексте адаптации личности к длительной экстремальной ситуации. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.-с.175.

Приложение 1

Программа развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание

1. Целевой раздел.
 - Пояснительная записка.
 - Нормативно-правовые документы.
 - Актуальность.
 - Цель.
 - Задачи.
 - Принципы реализации программы.
 - Ожидаемые результаты.
2. Содержательный раздел.
 - Структура программы.
 - Форма и режим занятий.
 - Направление деятельности.
 - Календарно тематическое планирование.
3. Организационный раздел.
- 3.1 Материально техническое обеспечение программы.
4. Используемая литература.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В системе коррекционно-образовательной работы с детьми ОВЗ, с целью развития мелкой моторики и тактильного восприятия, интеграции в социум по развитию творческих способностей уделяется особое внимание. В процессе творчества у ребенка развиваются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами самостоятельно создавать красивое.

Творчество рассматривается учеными как человеческая деятельность высшего уровня познания и преобразования, окружающего природного и социального мира [4].

Благодаря практическим упражнениям художественные навыки ребенка становятся устойчивее, а восприятие тоньше и дифференцированнее. Необходимо подчеркнуть, что творчество может проявляться в мышлении, общении.

Л.С. Выготский отмечал, что детское творчество подчиняется следующему закону – его ценность состоит не в продукте творческой деятельности, но непосредственно в ее процессе [2].

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

1.2. Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 – ФКЗ).

3. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы(Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (ред. от 28 августа 2009).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

7. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (ред. от 22 мая 2019г.)

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

14. Письмо министерства РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

15. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19

16. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)

17. Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 №326-ст. Подп. 4.5.5

18. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

19. Устав МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

1.3. Актуальность

Наблюдая за процессом творчества детей, можно сделать вывод о том, что они испытывают затруднения, если не владеют определенными навыками творческой деятельности. А когда они не могут создать то, что им хочется, это вызывает недовольство собой, отказ от работы вообще. Иногда, не зная технических приемов, дети сами пытаются найти их. Чаще это бывают неправильные приемы: рука с инструментом движется неловко, загораживает изображаемый предмет, не позволяет видеть появляющиеся линии, происходящие в работе изменения. В результате форма предмета искажается, вызывая огорчение маленького творца. Плохое владение инструментом, своей рукой, незнание материалов, способов изображения ими, их выразительных возможностей вызывает затруднения при решении изобразительных задач, мешает ребенку передать в работе задуманное. Помогая развивать творческие способности, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Работа с различными материалами в разных техниках, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

1.4. Цель

Основной целью программы является помощь в социальной адаптации детей с ОВЗ через занятия по ознакомлению с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

1.5. Задачи

Задачи программы:

- Развитие у детей мелкой моторики рук и тактильного восприятия.
- Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
- Обучать приемам нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации и пр. с использованием различных материалов.
- Учить детей выбирать материал для творчества и умело его использовать.
- Помочь детям с ОВЗ овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.
- Развивать творчество, фантазию.
- Активизировать детей при выборе тематики.
- Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.

1.6. Принципы реализации программы

Программа опирается на общепринятые принципы:

- Принцип доступности предполагает доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям.
- Принцип системности предполагает систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
- Принцип индивидуального подхода предполагает личностно-ориентированный подход и учет психического своеобразия дошкольника.
- Принцип позитивности предполагает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы сотрудничества, групповой работы.

- Принцип стимулирования активности, самостоятельности, творчества.

1.7. Ожидаемые результаты

В ходе решения проективных задач у ребят возрастает познавательный интерес, потребности в творческой деятельности могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- планировать свою работу;
- договариваться между собой при выполнении коллективной работы;
- анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей;
- создавать индивидуальные работы;
- использовать различные техники и способы создания творческих работ;
- аккуратно и экономно использовать материалы.

2. Содержательный раздел

2.1. Структура программы

Как правило, творческую деятельность направляет комплекс мотивов: интерес к материалу, особенно если он обновляется, подражание сверстникам и взрослым и др. Каждый из них актуализируется в тех или иных ситуациях, занимая иногда ведущее место, например, введение новых материалов или способов достижения результатов (рисование свечей, нитью, пластилином, пластика из цветных бумажных салфеток и др.) стимулирует интерес к материалу.

При условии систематического использования изобразительного материала ребенок овладевает под руководством взрослого элементарной техникой работы. Действия ребенка с материалом становятся достаточно свободными, смелыми и уверенными. Он смело и самостоятельно изображает, что хочет, будучи уверен, что у него получается прекрасно. Такое чувство малыша надо всячески поддерживать, развивать. Это важное условие большей самостоятельности, предпосылка творческих проявлений ребенка в деятельности.

Для сохранения интереса к творческой деятельности осуществляется переключение с одного вида деятельности на другой.

2.2. Форма и режим занятий

Программа рассчитана на 37 занятий в течении одного учебного года, еженедельно проводится 1 занятие продолжительностью 30 минут. Программа предусмотрена для детей с ограниченными возможностями здоровья возраста 3-14 лет (младшая группа) и 14-18 лет (старшая группа), в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей в группах регулируется самостоятельность выполнения заданий. На занятиях используются фронтальные и групповые формы работы, возможно дистанционное осуществление программы по средствам видеоуроков.

2.3. Направление деятельности

Занятиями предусмотрены следующие направления деятельности:

- «Бумажная пластика» и «Обрывная аппликация». Данное направление работы помогает расширить представления детей о различных материалах, используемых в пластике. Бумага - хороший пластичный материал, работа с которым формирует у детей устойчивый интерес к творчеству. Бумажную пластику считают синтезом разных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги, коллажа. Основными средствами выразительности здесь, как и в других видах изобразительной деятельности являются форма, цвет, композиция.

- "Пластилинография". Понятие "пластилинография" имеет два смысловых корня: первая "пластилин" подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. А "графия" - создавать, изображать. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности.

- "Рукотворное чудо". Данное направление знакомит детей с особым видом творчества - пластикой из соленого теста. Доступность материалов и инструментов, легкость в обработке материала позволяют заняться изготовлением художественных изделий каждому ребенку. К тому же, соленое тесто несет в себе массу положительной энергии.

- "Цветная вата" рисование «Ватной палочкой». Принцип данной техники заключается в создании изображения способом аппликации. Используемым материалом являются ватные листы и рисование ватными палочками.

- "Веселая акварель". Данное направление работы знакомит детей с разнообразными нетрадиционными техниками рисования: раздувание краски, монотипия, шаблonoграфия и другие, которые помогут педагогу всесторонне развить личность ребенка, научить его выражать свое творческое начало и свое собственное "Я" через воплощение своих идей и замыслов при создании необычных произведений изобразительного искусства.

- Рисование свечой.

- Рисование ладошками.

- Аппликация из крученых салфеток.

- Рисование по трафарету с помощью валика или поролоновой губки.

2.4. Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Планируемая дата	Фактическая дата		Техника выполнения	Основная цель занятия
			Младшая группа	Старшая группа		
1.	Знакомство с техникой. Инструктаж по технике безопасности. Вводный урок. «Живи, планета!»	01.09 2022			Тычок жесткой кистью	Познакомить детей с техникой. Показать наглядные материалы. Провести мини мастер класс. Совершенствовать умение в данной технике. Развивать чувство ритма, композиции, воображение. Воспитывать аккуратность.
2.	«Котенок»	08.09 2022			Рисование манной крупой	Комбинирование различных техник.
3.	«Ежик»	15.09 2022			Ватные палочки.	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования ватными палочками. Показать приемы получения точек, линий, и др. фигур используя ватные палочки.
4.	«Гриб»	22.09 2022			Аппликация	Развивать мелкую моторику, аккуратность.

5.	«Корзинка»	29.09 2022			бумага, гофриро ванная	Учить вырезать различные материалы, аккуратности в выполнении работы, вниманию к мелким деталям
6.	«Динозавр»	06.10 2022			Апплика ция	Развивать чувство композиции. Умение пользоваться шаблоном, трафаретом
7.	«Узор»	13.10 2022			Работа по трафарет у	Умение пользоваться шаблоном, трафаретом
8.	«Ковер из осенних листьев»	20.10 2022			Рисован ие пальцам и	Упражнения в рисовании пальчиками.
9.	«Цветочная поляна»	27.10 2022			Прوماки вание	Совершенствовать умение в данной технике. Развивать чувство композиции.
10.	«Бумажная сказка»	03.11 2022			Комкани е бумаги	Комканье бумаги. Познакомить с нетрадиционной изобразительной
11.	«Улитка»	10.11 2022			Пластил инограф ия.	Расширять знания детей о пластiline не только как о пластическом, но и как о живописном материале.
12.	«Божья коровка»	17.11 2022			Объёмна я апплика ция	Формирование скоординированности движений, знание формы.
13.	«Веселый барашек»	24.11 2022			Констру ировани е.	Собрать части животного. Раскрасить их (карандаши) Познакомить с понятиями часть и целое. Учить создавать образ, используя готовые части. Развивать цветовосприятие.
14.	«Морозные узоры»	01.12 2022			Соль, ПВА (клей)	Познакомить с особенностями работы с солью. Развивать глазоувигательную скоординированность.
15.	«Снеговик»	08.12 2022			Апплика ция ватных дисков,	Учить соединять различные виды деятельности, различные техники, развивать

					ватных палочек, цветной бумаги	воображение. Быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.
16.	«Украшаем елку»	15.12 2022			Бусины, пайетки, бисер.	Развивать мелкую моторику, аккуратность. Умение договариваться
17.	«Почта Деда Мороза»	22.12 2022			Группов ая работа	Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность. Научиться следовать устным инструкциям, развивать коммуникативные способности, приобретать навыки работы в коллективе.
18.	«Варежка»	29.12 2022			Рисован ие штрихом	Развивать мелкую моторику, аккуратность.
19.	«Матрешка»	12.01 2023			Рисован ие по трафарет у	Познакомить нетрадиционной техникой. Учить выполнять работу с помощью трафаретов.
20.	«Лягушка-царевна»	19.01 2023			Художес твенная лепка	Умение работать с пластилином
21.	«Черепашка »	26.01 2023			Поделка с элемента ми лепки, апплика ции	Комбинирование различных техник.
22.	«Ваза с фруктами»	02.02 2023			Поделка по готовым элемента м, собирае м, как пазл	Работа с готовыми элементами. Закрепление понятий часть и целое.
23.	«Сирень»	09.02 2023			Поделка. Топиари	Работа с цветной бумагой. Комбинирование формы и размера
24.	«Африка»	16.02 2023			Рисунок-схема С помощь ю подбора	Познакомить нетрадиционной изобразительной техникой, попробовать соединять цвета.

					цвета ребята должны преврати ть ледяную пустыню в солнечн ый пляж	
25.	«Моя буква»	02.03 2023			Апплика ция из кусочков ткани	Работа с тканью. Учимся правильно резать, комбинировать цвет, размер.
26.	«Самолет»	09.03 2023			Поделка с элемента ми лепки, апплика ции, рисован ия, работы по трафарет у.	Комбинирование различных техник.
27.	Фартучек для мамы	16.03 2023			Рваная апплика ция	Совершенствовать умение в данной технике.
28.	«Неваляшка »	23.03 2023			Коллаж из бросовог о материал а.	Прием изобразительного искусства, который заключается в создании произведений при помощи наклеивания различных материалов или предметов на выбранную основу
29.	«Щенок»	30.03 2023			Ватные диски.	Работа с ножницами, клеем, дорисовывание рисунка
30.	«Краски весны»	06.04 2023			Коллаж из бросовог о материал а.	Коллективная работа
31.	«Корзина с цветами»	13.04 2023			Ватные диски, цветная бумага, гофриро ванная	Учить вырезать различные материалы, аккуратности в выполнении работы, вниманию к мелким деталям

32.	«Ежик»	20.04 2023			Изготовление поделки из семечек и пластилина	Выставка поделок
33.	«Моя планета»	27.04 2023			Раздувание каплей краски в общую композицию	Работа с нетрадиционной изобразительной техникой рисование каплями краски. Тренируем силу выдоха
34.	«Бабочки»	04.05 2023			Наклеивание пуговиц, бусин	Совершенствование мелкой моторики, работа с бусинами, пуговицами.
35.	«Мышка с сыром»	11.05 2023			Поделка из бумаги	Работа с клеем, ножницами, картоном, цветной бумагой.
36.	«На что похоже?»	18.05 2023			Кляксография обычная	Развивать воображение.
37.	Развиваем воображение	25.05 2023				Разное Совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в разных техниках.

3. Организационный раздел

3.1. Материально техническое обеспечение программы:

1. Цветные и простые карандаши.
2. Ластик.
3. Ножницы.
4. Цветная и белая бумага.
5. Цветной картон.
6. Пластелин, доска для лепки пластилином.
7. Клей для бумаги.
- Акварельные краски.
- Кисти для рисования.

4. Используемая литература

- Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2006. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).

- Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. - СПб. : СОЮЗ, 2000. – 96 с.
- Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество/.Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: «Просвещение», 2011.-97 с.
- Гурвиц В.Н. Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста в художественном конструировании // Наука и школа. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorchestva-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-hudozhestvennom-konstruirovanii> (дата обращения: 05.08.2020).
- Гусакова М. А. Аппликация. - М.: Просвещение, 1982.
- Лебедева Е. Г. «Простые поделки из бумаги и пластилина». Издательство: Айрис-пресс. 2008
- Лыкова И.А. «Лепим игрушки: Лепка из пластилина. Мастерилка». Издательство: Мир книги. 2008

Приложение 2

Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и педагогов в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения.

С внедрением дистанционного обучения деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения как полноценных участников образовательного процесса остается обязательной.

Психолого-педагогическое сопровождение образования – это конкретная работа, напрямую связанная с эффективным введением стандарта и направленная на обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы того или иного уровня общего образования.

Виды психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения:

- Консультирование;
- Коррекция и развитие;
- Реабилитация ;
- Просвещение;
- Профилактика ДО;
- Диагностика;
- Мониторинг;
- Экспертно-аналитическая работа.

Цель психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения обусловлена государственным заказом на результаты обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО и потребностями всех субъектов образовательного процесса.

Форматы психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения: консультирование онлайн (с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp); консультирование по принципу «телефон доверия» через электронную почту и оперативная помощь, через социальные сети; диагностика через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе, социально-психологическое тестирование); проведение онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-ресурсов (например, тестирование через Google-формы); просвещение и психопрофилактика посредством создания видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, электронных библиотек, коллекций видеофильмов; коррекция с использованием онлайн и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов); фиксация и хранение материалов в рамках психолого-педагогического сопровождения в виртуальном облаке; Экспертиза материалов дистанционного обучения с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям, психологическим характеристикам познавательных процессов.

Результаты исследований оценки субъективного благополучия в экстремальной ситуации связаны с двумя переживаниями:

- 1) чувством безопасности,
- 2) состоянием растерянности.

Люди сталкиваются, прежде всего, с такими эмоциями, как страх, безысходность, разочарование, паника, ужас, горе, отчаяние, депрессия, отвращение и стыд.

Основными направлениям работы педагога-психолога при работе онлайн, обозначенными в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) как **формы психологического сопровождения** участников образовательных отношений остаются по-прежнему: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися, родителями. Однако, в привычный набор методов и подходов необходимо будет внести некоторые коррективы с учетом дистанционного режима.

Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего (*Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) // Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. N 07-2446 «О направлении информации»*):

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);
- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.
- В сложившихся условиях работа педагога-психолога должна предусматривать основные формы в дистанционном режиме:

психологическое просвещение в онлайн-режиме. Практически у всех педагогов-психологов есть аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в Контакте, Одноклассниках и др., где можно осуществлять психологическое просвещение по актуальным вопросам. Проводить онлайн-просвещение можно в Skype, Whatsapp, Viber и др. посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов для организации психологического кинозала.

психологическая профилактика на удаленном доступе – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы) через вебинары, онлайн-трансляции.

психологическое дистанционное консультирование предполагает - применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления);

- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

психологическая компьютерная диагностика возможна через психодиагностические порталы, на которых с помощью методик, тестов, анкет можно провести диагностику и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного и школьного возраста, которые должны быть учтены в процессе психологического сопровождения обучающихся в дистанционном режиме;

психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме может проходить в индивидуальном формате (с использованием программ zoom, skype, Whatsapp и других цифровых платформ) или групповом (через видеоконференцсвязь) для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа *с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*, родители которых

выступают тьюторами (помогают ребенку выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог-психолог);

нахождение обучающихся вне образовательного учреждения должно предусматривать работу педагога-психолога совместно с социальным педагогом в онлайн-формате с семьями группы риска по предупреждению возникновения у несовершеннолетних социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.);

психологическая коррекция с использованием онлайн - и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов).

Экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме, включающая разработку методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ, обобщения опыта по теме самообразования, помощь педагогам в выборе образовательных технологий, адекватных дистанционным условиям обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию дистанционного образовательного процесса;

ведение документации в электронном формате (заполнение журналов, базы данных, отчетов по выполнению госзадания).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Самоорганизация и саморегуляция при дистанционном обучении

При дистанционном обучении очень востребованным становится формирование способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, и способности к самоизменению (адаптация).

Адаптация – это привыкание и приспособление человека к новым условиям, в данной ситуации – обучающихся и педагогов – к длительному периоду дистанционного обучения.

Под самоорганизацией (саморегуляцией) понимается сознательная работа обучаемого над собой в целях совершенствования познавательных, практических, эмоциональных, нравственных и волевых способностей и черт характера, а не только средство достижения частных целей обучения.

Самоорганизация – это:

- возможность добиться максимального эффекта при наименьших затратах энергии, времени, материалов;
- правильное использование времени с наибольшим результатом;
- ясное представление цели, смысла, порядка выполнения, приоритетов работы.

Задачи психолога:

- сформировать и поддерживать в себе настрой на самоорганизацию учения, самосовершенствование, развитие своих способностей;
- научиться понимать и принимать сформулированную преподавателем задачу, выражать к ней свое отношение; доопределять и переопределять ее для себя; самостоятельно ставить перед собой задачу, видеть проблемы;
- научиться систематизировать получаемые знания, находить порядок в беспорядке, видеть частное глазами всеобщего, принципиального, и наоборот – видеть конкретное в общем;

- уметь преобразовывать учебный материал: составлять план, сравнивать, моделировать, добавлять, критически перерабатывать, представлять в удобной для себя форме, находить основания для классификации и классифицировать;
- видеть альтернативу решения.

Понятия «адаптация» и «самоорганизация» в русле дистанционного обучения очень тесно связаны между собой. От самоорганизации ученика в дистанционном обучении зависит время адаптации, т.е. насколько быстро обучающийся сможет адаптироваться к изменившимся условиям. И, наоборот, успешность адаптации влияет на самоорганизацию (саморегуляцию), а значит – на учебные результаты.

2. Формирование навыков самоорганизации и адаптации. Практические рекомендации
3. Повышение работоспособности.
4. Гигиена умственного труда.
5. Помощь в формировании рационального использования времени.
4. Гимнастика для мозга или психокинезиологические упражнения.

Образовательная психокинезиология - это целостный подход к сбалансированию движения и взаимодействия мышечной системы, когнитивных функций и эмоций, способствующий усовершенствованию процесса обучения через движения.

5. Релаксационные и антистрессовые техники
6. Общение в период самоизоляции и не только...

Общение – это базовая потребность человека, удовлетворение которой в последнее время затруднено из-за большого информационного потока, занятости родителей и детей. Задача психолога в сложившихся условиях научить восполнять дефицит общения с родными и близкими людьми, научиться бесконфликтно общаться в период самоизоляции и после нее;

- узнать о формах общения;
- освоить конструктивные виды обратной связи;
- учиться быть с родными по-настоящему близкими людьми.
- узнать алгоритмы и способы сохранения спокойствия во время пандемии
- оказать поддержку и научить, как поддержать человека в трудной ситуации
- рассказать о способах проведения времени с пользой во время самоизоляции.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение дошкольников с задержкой психического развития рассматривается, как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ЗПР в социум. Оно должно быть устремлено на формирование высших психологических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти), формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога с детьми с ЗПР является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

На первом этапе происходит сбор информации о ребенке. Затем идет диагностический этап, целью которого является изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка. Коррекционно-развивающий этап предполагает коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Цель программы: преодоление недостатков в развитии детей с задержкой психического развития формирование основы для обучения в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

1. Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
2. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.
3. Развивать высшие психические функции.
4. Прививать навыки социального поведения.

Объект коррекции и развития: дети с задержкой психического развития.

Основные методы, используемые в программе сопровождения:

- словесные (рассказ, беседа);
- практические (упражнения);
- игровые (пальчиковые, сенсорные, дидактические).

Продолжительность программы:

Занятия с одним ребенком проводятся в течение полугода 1 раз в неделю по 30 мин.

На каждого ребёнка строится индивидуальный маршрут, исходя из рекомендаций ПМПК и по запросу родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сформированность интеллектуальной готовности к школе: развитие любознательности, желания узнавать новое, развитие образного представления, внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
2. Сформированность произвольного поведения:
 - умение понимать и принимать задание и предложения взрослого;
 - умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
 - умение организовать рабочее место;
 - умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.
3. Сформированность морально-нравственных представлений об организации общения друг с другом:
 - своевременное употребление слов благодарности;
 - умение понимать настроение окружающих; умение слушать собеседника.

Примерный план-маршрут

психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР

Психологическая коррекция: развитие познавательных процессов (использование игр на развитие внимания, памяти, мышления), развитие коммуникативных навыков, игры на развитие самоконтроля.

Содержание разделов и тем	Коррекционно-развивающие мероприятия
	- учить различать и правильно называть цвета; - узнавать и правильно называть геометрические фигуры; - развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами;

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	- указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины; - учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
	- уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; - различать правую и левую руку, ногу, сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении;
	- различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади; - уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи.
Ознакомление с окружающим и развитие речи: ознакомление с природой.	- учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; - различать и правильно называть состояние погоды; - учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке - расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях - познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят.
1.Формирование представлений о величине. 2.Развитие мышления. 3.Обучение счету. 4.Формирование представлений о времени.	- формирование представлений о длине предмета: «длинный - короткий»; - классификация по видам; - умение считать до трех, название общего количества, знание последовательности до трех. формирование представлений о временах года.
1.Формирование представлений о величине. 2.Обучение счету. 3.Формирование представлений о времени. 4.Конструктивная деятельность.	- формирование представлений о ширине: «широкий – узкий»; - последовательный счет до пяти, умение соотнести номер и предмет; - формирование временных понятий: «вчера – сегодня – завтра»; - конструирование по образцу.

1.Формирование представлений о величине. 2.Формирование представлений о времени. 3.Конструктивная деятельность. 4.Обучение счету.	- формирование временных понятий: «вчера - сегодня - завтра»; - формирование представлений о ширине: «широкий - узкий»; - название общего количества, выполнение сложения в игровой форме с помощью счетного материала; - конструирование по образцу.
1.Формирование тактильно-двигательного восприятия. 2.Формирование представлений о времени. 3.Конструктивная деятельность. 4.Закрепление пройденного материала	- узнавание предмета и фактуры материала на ощупь; - построение серийных рядов по признаку; - формирование временных понятий: «дни недели»; - складывание целого из частей.
1.Формирование тактильно-двигательного восприятия. 2.Самостоятельное выполнение функциональных действий с игрушкой. 3. Закрепление пройденного материала	- развитие точности движений при построении различных конструкций и схем на плоскости; - выполнение отдельных сюжетно-игровых действий под руководством взрослого. - диагностика внимания, памяти, мышления.

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития.- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004, № 1.
2. Белошистая А.В. Формирование математических представлений у дошкольников с ЗПР.- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2003.- № 2.с. 2.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М. Сфера, 2001.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С.Г. Шевченко. – М. АРКТИ, 2001.

Приложение 3

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Пояснительная записка

Одной из наиболее сложных проблем является сопровождение категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Обучение в условиях образовательной организации является для многих детей нелегким испытанием, сильным авersiveм (неприятным) стимулом, способным вызвать серьезные психологические стрессы и довести ребенка до психологических расстройств. Основными из них в начале обучения являются проблемы поведения и трудности коммуникации, мешающие организации обучения и самого аутичного ребенка.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада) неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; приверженность к сохранению неизменности окружающего; неафобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;
- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

При работе с аутичными детьми в-первую очередь необходимо установить доверительный эмоциональный контакт, поддерживать радостное настроение, создавать атмосферу безопасности, внимательности, комфортности. Только после этого можно приступать к коррекционно-развивающим занятиям.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения аутичных детей:

- выбор адекватного возможностям и способностям аутичного ребенка варианта индивидуального адаптированного маршрута;
- психологическая помощь семье, ее поддержка в организации общего режима, эмоционального климата жизни;
- непосредственные занятия с ребенком, направленные на создание условий перехода к активным контактам с людьми, формирование осмысленной картины мира.

На первом этапе происходит сбор информации о ребенке. Затем идет диагностический этап, целью которого является изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка. Коррекционно-развивающий этап предполагает коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта.
3. Обучение ребенка более сложным формам поведения.
4. Развитие самосознания и личности аутичного ребенка.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является **организация целенаправленного поведения аутичного ребенка**. А также развитие основных психологических процессов.

Объект коррекции и развития: дети с расстройствами аутистического спектра.

Основные методы, используемые в программе:

- игровые (пальчиковые, тактильные, дидактические);
- словесные (провоцирование ребенка на произвольное подражание действию, мимике, интонации взрослого; провоцирование ребенка на эхолалии и произвольные словесные реакции с помощью стихотворных ритмов, рифмы и мелодии, с помощью введения реплик, коротких диалогов, с помощью провоцирования ребенка на просьбу, словесное обращение;
- практические (упражнения по наглядному образцу).

Продолжительность программы:

Занятия с одним ребенком проводятся в течение полугода 1 раз в неделю по 30 мин.

На каждого ребёнка строится индивидуальный маршрут, исходя из рекомендаций ПМПК и по запросу родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.
2. Развитие познавательных навыков.
3. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
4. Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.
5. Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.
6. Повышение родительской компетентности.

Примерный план-маршрут

психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

Психологическая коррекция: создание обстановки сенсорного и эмоционального комфорта, вовлечение в доступное взаимодействие, развитие учебного поведения, коммуникативных и социальных навыков.

Содержание разделов и тем	Коррекционно-развивающие мероприятия
1. Наблюдение. Установление контакта. 2. Создание эмоционально положительного настроения. 3. Развитие крупной моторики рук.	- упражнение «Приветствие – знакомство» на установление зрительного контакта; - дидактические и тактильные игры с крупными предметами (Кубики Каоса, пирамидка, вкладыши).
1. Возникновение эмоционального контакта. Создания положительного настроения. 2. Развитие крупной и мелкой моторики рук. 3. Развитие внимания.	- упражнение «Приветствие – знакомство» на установление зрительного контакта; - дидактические и тактильные игры с крупными предметами (Кубики Каоса, вкладыши, крупы). - находить по просьбе одну из 3 игрушек, спрятанных в присутствии ребенка.
1. Возникновение эмоционального контакта. Создания положительного настроения. 2. Развитие крупной и мелкой моторики рук. 3. Развитие внимания.	- упражнение «Приветствие – знакомство» на установление зрительного контакта; - дидактические и тактильные игры с крупными предметами (вкладыши, крупы, шнуровка); - находить по просьбе одну из 4 игрушек, спрятанных в присутствии ребенка; - упражнение «Пора прощаться, до свидания, игрушки по местам».
1. Развитие внимания и памяти. 2. Развитие моторики и координации движения. 3. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции.	- пальчиковые игры; - дидактические и тактильные игры (прищепки, шнуровка); - запомнить и выполнить инструкцию, пример: «возьми ложку, покорми матрешку», «дай медвежонку малину и мед».
1. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции. 2. Обучение соотносить картинку с предметом. 3. Соотношение части и целого.	- задания по словесной инструкции, Д/И «Что откуда?», «Кто спрятался?»; - соотнесение предмета с картинкой тема: «Домашние животные»; - разрезные картинки (собрать из частей целое).
1. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции. 2. Изучения цвета.	- соотнесение предмета с картинкой тема: «Дикие животные»; - разрезные картинки (собрать из частей целое), пазлы, карточки; - идентификация предметов по признаку цвета, соотношение цвета предмета с эталоном цвета.
1. Обучение слышать и выполнять задания по инструкции. 2. Изучения цвета. 3. Закрепление пройденного материала.	- найти пары карточек с изображением предметов; - продолжение последовательности по цвету; - дидактические игры.

Список литературы:

1. Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
3. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
4. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л. Колмагоровой.

Приложение 4

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна **Пояснительная записка**

Развитие ребёнка – это неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач реабилитации на современном этапе, которая требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Социальная поддержка ребенка с синдромом Дауна – это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Исходя из этого, нами была разработана программа психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя несколько этапов.

На первом этапе происходит сбор информации о ребенке. Затем идет диагностический этап, целью которого является изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка. Коррекционно-развивающий этап предполагает коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер.

При работе с «особенными» детьми в-первую очередь необходимо установить доверительный эмоциональный контакт, поддерживать радостное настроение, создавать атмосферу безопасности, внимательности, комфортности. Только после этого можно приступать к коррекционно-развивающим занятиям.

Диагностика детей с синдромом Дауна занимает большое место для выявления индивидуальной траектории и коррекции развития ребенка. Диагностики, выбранные нами, позволяют провести системный анализ уровня социального развития детей с синдромом Дауна.

Комплекс психокоррекционных упражнений и игр для детей с болезнью Дауна – это основа программы. В коррекционной программе приоритет отдается не только занятиям, но формированию умений и навыков личности, которая растет и развивается. Работа должна проходить поэтапно.

Цель программы: предполагает коррекцию личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Задачи программы:

1. Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с особенностями в развитии в семье, переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей ребенка с синдромом Дауна, оптимизация их самосознания, коррекция межличностных взаимоотношений в семье (детско-родительских, супружеских).
2. Совершенствование системы реабилитационных мероприятий, позволяющей детям с синдромом Дауна компенсировать нарушенные психические функции и способствовать успешной социальной адаптации ребенка.
3. Формирование психолого-педагогических знаний и умений.

Объект коррекции и развития: дети с синдромом Дауна.

Основные методы, используемые в программе:

- словесные (рассказ, беседа);
- практические (упражнения);
- игровые (пальчиковые, тактильные, дидактические).

Продолжительность программы:

Занятия с одним ребенком проводятся в течение полугода 1 раз в неделю по 30 мин.

На каждого ребёнка строится индивидуальный маршрут, исходя из рекомендаций ПМПК и по запросу родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение социально-психологической адаптации детей.
2. Сформировать социально-бытовые навыки для самостоятельного решения жизненных проблем.
3. Повышение уровня интеллектуального, речевого развития ребенка синдромом Дауна на индивидуальных, групповых, интегрированных занятиях.

4. Создание условий для развития личности ребенка синдромом Дауна и его креативных способностей.
5. Повышение родительской компетентности.

Примерный план-маршрут

психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна

Психологическая коррекция: развитие мелкой и крупной моторики рук, координации движения, развитие познавательных процессов (использование игр на развитие внимания, памяти, мышления), развитие коммуникативных навыков, игры на развитие самоконтроля.

Содержание разделов и тем	Коррекционно-развивающие мероприятия
1. Развитие мелкой и крупной моторики рук, координации движений; 2. Развитие внимания и памяти; 3. Формирование представления о цвете предметов.	- вкладыши, шнуровка, пальчиковые игры; - находить по просьбе одну из 3-4 игрушек, спрятанных в присутствии ребенка; - запомнить и выполнить инструкцию, пример: «возьми ложку, покорми матрешку», «дай медвежонку малину и мед»; - идентификация предметов по признаку цвета, соотношение цвета предмета с эталоном цвета; - идентификация предметов в целом (повторение).
1. Развитие моторики, внимания и памяти. 2. Формирование представления о цвете предметов. 3. Формирование представления о форме предметов. 4. Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- выполнение инструкций из трех шагов; - выбор предмета определённого цвета по словесной инструкции взрослого; - выбор геометрической фигуры по словесной инструкции; - идентификация предметов по форме, ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.
1. Развитие мышления 2. Формирование представления о форме предметов. 3. Формирование представления о цвете предметов. 4. Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- найти пары карточек с изображением предметов; - продолжение последовательности по цвету; - формирование словесного обозначения цвета предмета; - нахождение в окружающем мире предметов определённой формы; ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.
1. Развитие мышления 2. Формирование представления о форме предметов. 3. Формирование представления о цвете предметов. 4. Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- формирование понятия «одинаковый»; - изготовление аппликаций из геометрических фигур; - обучение передачи цвета предмета в продуктивной деятельности. Закрепление постоянного признака цвета за предметом;

	- ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.
1.Формирование представления о цвете предметов. 2.Формирование представления о форме предметов. 3.Формирование представлений о величине. 4.Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- сортировка по форме; - сортировка по цвету; - формирование представлений о больших и маленьких предметах; - ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой.
1. Формирование представлений о величине. 2. Формирование тактильно-двигательного восприятия. 3.Обучение счету. 4.Размер-цвет-форма.	- сортировка по размеру; - развитие зрительно-двигательной координации; - формирование понятия «один», «два»; - выбор предмета по 2,3 признакам.
1.Формирование представлений о величине. 2.Развитие мышления. 3.Обучение счету. 4.Формирование представлений о времени.	- формирование представлений о длине предмета: «длинный - короткий»; - классификация по видам; - умение считать до трех, название общего количества, знание последовательности до трех. - формирование представлений о временах года.
1.Формирование представлений о величине 2.Развитие мышления. 3.Обучение счету. 4.Формирование представлений о времени.	- формирование представлений о высоте: «снизу - вверх»; - разложить карточки на две группы; - умение считать до 5, понятие «всего», использовать счет в игре; - формирование представлений о временах года.
1.Формирование представлений о величине. 2.Обучение счету. 3.Формирование представлений о времени. 4.Конструктивная деятельность.	- формирование представлений о ширине: «широкий – узкий»; - последовательный счет до пяти, умение соотнести номер и предмет; - формирование временных понятий: «вчера – сегодня – завтра»; - конструирование по жесткой схеме.
1.Формирование представлений о величине. 2.Формирование представлений о времени. 3.Конструктивная деятельность. 4.Обучение счету.	- формирование временных понятий: «вчера - сегодня - завтра»; - формирование представлений о ширине: «широкий - узкий»; - название общего количества, выполнение сложения в игровой форме с помощью счетного материала; - конструирование по образцу.

1.Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- узнавание предмета и фактуры материала на ощупь;
2.Формирование представлений о величине.	- построение серийных рядов по признаку;
3.Формирование представлений о времени.	- формирование временных понятий: «дни недели»;
4.Конструктивная деятельность.	- складывание целого из частей.
1.Формирование тактильно-двигательного восприятия.	- развитие точности движений при построении различных конструкций и схем на плоскости;
2.Самостоятельное выполнение функциональных действий с игрушкой.	- выполнение отдельных сюжетно-игровых действий под руководством взрослого.

Список литературы:

1. Б.Ю. Кафенгауз. Ребенок с наследственным синдромом. Опыт воспитания.
2. Патриция Р. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна.
3. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей синдромом Дауна: Пособие для родителей.
4. Есипова Т.П., Кобекова Е.А, Нерковская А.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна раннего возраста.
5. Зимина Л. Солнечные дети с синдромом Дауна.

**Комитет по образованию
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

«УТВЕРЖДАЮ»:
И.о. директора МБУ «ЦПП»
Э.Р. Таразанова _____
« ____ » _____ 2025г.

**ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога Дроздовой Н.А.
на 2025-2026 учебный год**

Майкоп, 2025

Цели и задачи работы на 2025-2026 учебный год

Цель работы:

Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи работы:

1. Осуществлять диагностическое обследование для более точного понимания трудностей и проблем детей, подростков и родителей. На основании данных психодиагностики составлять план коррекционных мероприятий.
2. Осуществлять психологическое просвещение и консультирование учащихся и родителей по сути проблемы и путям ее решения.
3. Проводить коррекционно-развивающие занятия.
4. Повышать свой профессиональный уровень.

Планируемые направления в работе педагога-психолога:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультационная работа с детьми, их родителями.
4. Просветительская и профилактическая работы.

Планирование

№	Наименование работ	Контингент	Содержание работ	Сроки
1.	Психологическая помощь детям, попавшим в кризисную ситуацию	Подростки «группы риска», родители по направлению КДН и ЗП	1. Диагностика психологического состояния детей. 2. Индивидуальное консультирование подростков и их родителей. 3. Групповая работа с родителями «трудных» подростков. 4. Групповая работа с подростками, направленными КДН и ЗП.	В течение года
2.	Участие в следственных и судебных мероприятиях	Подростки «группы риска», родители по направлению КДН и ЗП	Осуществление контроля и соблюдения прав несовершеннолетних.	По графику дежурств
3.	Сопровождение детей с ОВЗ	Дети со статусом ОВЗ и их родители	Индивидуальное консультирование, развивающие занятия. Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	В течение полугода
4.	Сопровождение детей и их родителей, зачисленных в центр по Ст. 42	Дети ОО г. Майкопа и их родители	Индивидуальное консультирование (диагностические и коррекционно-развивающие занятия). Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей	По запросу
5.	Сопровождение детей в замещающих семьях	Дети из приемных семей	1. Получение запроса приемных родителей, определение спектра проблем. Цель: определение круга проблем, с которыми сталкиваются родители и дети в приемных семьях. Задачи: - выявление замещающих семей, в которых дети и родители наиболее остро нуждаются в психолого-педагогической помощи; - определение круга проблем; - определение средств и методов для психолого-педагогической помощи детям; - проведение мероприятий с целью психолого-педагогической помощи.	По запросу

			2. Индивидуальное консультирование детей и родителей из замещающих семей по решению их психологических проблем	
6.	Просветительская работа и психологическое сопровождение в замещающих семьях	Кандидаты в приемные родители и приемные семьи.	Проведение занятий в «Школе приемного родителя» в соответствии с календарно – тематическим планом проводится в виде лекций-бесед, дискуссий с сопровождающей презентацией.	В течение года
7.	Диагностика психологической готовности к школе	Дошкольники 6-7 лет	Проведение диагностики, написание заключения	По запросу
8.	Психологическая помощь в профессиональном самоопределении	Учащиеся ОО старших классов	1.Оказание психологической помощи в определении интересов, предпочтений и способностей школьников к конкретным видам деятельности. 2.Оценка психофизиологических предпосылок к определенным видам деятельности. 3.Анализ и рассмотрение с учащимися различных видов и направлений профессиональной деятельности.	По запросу в течение года
9.	Родительские собрания	Родители учащихся ОО г. Майкопа	Проведение лекций-бесед с использованием презентаций, видеороликов и раздаточного материала (буклеты, памятки) по заявленной теме.	По запросу
10.	Психологическое просвещение педагогов, воспитателей и административного состава школ и детских садов	Педагоги, воспитатели и административный состав школ и детских садов	Проведение лекций-бесед с использованием презентаций, видеороликов и раздаточного материала (буклеты, памятки) по заявленной теме.	По запросу
10.	Индивидуальное консультирование населения по запросу	Клиенты, обратившиеся за психологической помощью	- получение запроса от клиентов; - индивидуальное консультирование по решению их психологических проблем.	В течение года
11.	Дистанционная работа	Родители клиентов МБУ «ЦПП» и подростки	– оформление и пополнение методических материалов на облачное хранилище МБУ «ЦПП» (занятия на развитие внимания, памяти, мышления в текстовом и видео-формате; памятки,	В течение года

			рекомендации, статьи и литература по вопросам обучения и воспитания детей); – публикации на сайт МБУ «ЦПП» по запросу.	
--	--	--	--	--

Педагог-психолог МБУ «ЦПП»

Дроздова Н.А.